

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

Принято  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 11 от 20.05, 2022г.

Утверждено:  
Директор гимназии  
Карпова Н.Н. Карпова  
Приказ № 40 от 20.05 2022



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)  
программа социально-гуманитарной направленности  
«Молодые руководители»  
Возраст обучающихся: 13-16 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Водяникова  
Марина Андреевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курган 2022

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Актуальность программы:** Современному вожатому требуется досконально изучить возрастные и индивидуальные особенности вверенных ему детей - и здесь не обойтись без помощи специальной литературы, овладеть методикой организации временного детского коллектива, познакомить детей с традициями и возможностями лагеря, научиться организовывать прогулки, походы, экскурсии, и, наконец, выяснить планы и ожидания ребят, с которыми придется работать. Главное в работе вожатого - это не злоупотреблять своей «властью», а разумно сочетать педагогическое руководство с практикой детского самоуправления.

**Отличительные особенности программы:**

Практические занятия включают в себя моделирование досуговой деятельности детского коллектива во внешкольное время, организацию и проведение игровых программ, досуговых мероприятий с детьми с учетом их возраста и особенностей. Обучение проводится по технологии коллективного творческого дела, которым воспитанники овладеют по окончании курса. Данная программа предоставляет «профессиональный старт» будущим педагогам и организаторам культурно - массовых мероприятий.

**Адресат программы:** 13-16 лет

**Срок реализации (освоения) программы:** 2 года

**Объем программы:** 1 занятие в неделю, за год 36 часов, за 2 года 72 часа

**Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:**

очное, коллективные, групповые

**Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):** по необходимости

**Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):** по необходимости будет спроектирован ИОМ, созданы специальные условия.

**Наличие талантливых детей в объединении:** по необходимости будут созданы условия.

**Уровни сложности содержания программы:** базовый

**Цель и задачи программы, планируемые результаты:** обеспечивать подготовку вожатых для работы по организации досуговой деятельности детей в гимназии и лагере дневного пребывания, развивая их творческие, лидерские, коммуникативно-организаторские способности и педагогическую технику.

Задачи программы:

- стимулировать обучающихся к самовоспитанию личностных качеств и к самообразованию в

области педагогики и психологии;

- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей;
- развивать организаторские и коммуникативные способности;
- формировать умение анализировать проблемы взаимоотношений между людьми и находить

их оптимальные решения;

- способствовать овладению навыками вожатского мастерства.

### **Планируемые результаты:**

**Знать**

- знать особенности возрастного периода младшего школьного возраста;
- знать нормы охраны жизни и здоровья детей;
- знать нормативно-правовые основы работы вожатого;
- знать педагогические основы временно сформированного детского коллектива;
- знать схему развития лагерной смены;
- знать методики коллективно-творческих дел;
- знать педагогические возможности и методику проведения игр;

**Уметь**

- уметь проводить диагностику (индивидуальных особенностей личности и уровня развития коллектива);
- уметь проектировать (коллективную и индивидуальную работу с детьми в отряде и собственную педагогическую деятельность);
- уметь конструировать (творческие воспитательные дела);
- уметь организовывать (жизнедеятельность отряда, работу группы и собственную деятельность);
- уметь применять коммуникативные навыки (взаимодействие с детьми, осуществление индивидуального подхода к ребенку);
- уметь применять аналитико-рефлексивные навыки (анализ педагогических ситуаций, анализ собственной деятельности);
- уметь применять навыки оформительской работы (оформление отрядного уголка, изготовление призов).

## Учебный план

	Название раздела	1 год обучения			Название раздела	2 год обучения		
		Количество часов				Количество часов		
		всего	теория	практика		всего	теория	практика
1.	Введение.	1	1		Введение	1	1	-
2.	Организационные основы деятельности вожатого.	6	3	3	Планирование и организация деятельности вожатого	5	1	2
3.	Содержательные основы деятельности вожатого.	8	4	4	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4	2	2
4.	Игровая деятельность в лагере.	8	2	4	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	3	1	2
5.	Оформительские умения в работе вожатого.	4	1	5	Планирование воспитательной работы	6	2	4
6.	Практика.	6	1	5	Игровая деятельность в лагере	6	3	3
7.	Промежуточная аттестация	3		3	Проектная деятельность	5	2	3
8					Сценическая деятельность	4	-	4
					Конкурс	2	1	1
	ИТОГО:	36	12	24	Итого	36	13	23

## Содержание программы

### 1 Введение

- Вводное занятие.
- Цели и задачи курса.
- Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.
- Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

### 2.Организационные основы деятельности вожатого

- Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.
- Принципы деятельности вожатого.
- Правила хорошей работы.
- Возрастные особенности детей.
- Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?

- Решение педагогических ситуаций.
- Методика работы с группой, стили и методы управления.
- Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.
- Тренинг общения.
- Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей.
- Решение педагогических ситуаций.

### **3. Содержательные основы деятельности вожатого**

- Схема работы лагерной смены. Периоды смены.

*Организационный период:* цель и задачи, знакомство, планирование.

План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.

*Основной период:* цель и задачи, основные дела.

*Итоговый период:* цель и задачи, основные дела.

- Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.

- Организация похода и роль вожатого в его проведении.

- Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.

- Оказание первой медицинской помощи.
- Правила поведения в экстремальных ситуациях.
- Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.
- Игра как инструмент лидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.

### **4. Игровая деятельность в лагере**

- Классификация игр.
- Этапы организации игры.
- Подготовка, проведение, анализ.
- Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.
- Спортивные игры в лагере.

### **5. Оформительские умения в работе вожатого**

- Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).
- Фон. Способы наложения фона.
- Стенная газета.
- Отрядный уголок.
- Визитка.
- Объявление.

- Изготовление призов.
- Бумажная пластика.

## 6. Практика

- Разработка конкурсно - игровых программ.
- Проведение конкурсно - игровых программ.
- Оформление, призы.
- Анализ дела.

## 7. Подведение итогов

- Пополнение «Банка игр»: игры на знакомство, игры на дискотеке, игры в ненастную погоду, игры с залом, подвижные игры.

Методические рекомендации.

Особенности развития современного подростка и условия, в которых работает детский лагерь, общественное объединение, требуют от вожатых психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Занятия в «Молодые руководители» должны пробуждать воображение и творческие силы, опираться на личный опыт, интересы, увлечения участников. Поэтому курс занятий органически сочетает в себе лекции, практические занятия, тренинги по основным направлениям и содержанию воспитательной работы в лагере, методике организации досуга детей.

Для проведения занятий желательно выбрать такое помещение, которое может обеспечить и аудиторную работу (т.е. работу за партами), и работу в «кругу» и двигательные упражнения. Можно использовать актовый зал, проводить занятия во дворе.

Для занятий необходимы: общая тетрадь, фломастеры, ножницы, цветная бумага, клей, краски, альбом, мяч.

Программа предусматривает прохождение обучающимися обязательной педагогической практики. Практика проходит на базе школ, объединений по месту жительства. При подготовке к педпрактике обучающиеся делятся на подгруппы по 5-6 человек. Подгруппы, разрабатывают собственную программу прохождения практики и распределяют задания. В конце учебного года проводится тестирование или экзамен по теории и практике изученного программного материала.

### Тематическое планирование

1 год обучения

№	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля /промежуточной аттестации

1	Введение.	1		Вводное занятие. Цели и задачи курса.-		
				Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии.		
				Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности		
2	Организационные основы деятельности вожатого.	6		Личность вожатого: характеристика личностных качеств вожатого, педагогическая этика, культура речи, культура поведения, «табу» вожатого.	групповые	
				Правила хорошей работы. Принципы деятельности вожатого.		
				Возрастные особенности детей Что должен знать вожатый о своих воспитанниках?		
				Решение педагогических ситуаций. Методика работы с группой, стили и методы управления.		
				Методика конструирования и организации КТД, этапы КТД.		
				Тренинг общения. Игры и упражнения на развитие воображения и творческих способностей		
				Решение педагогических ситуаций.		
3	Содержательные основы деятельности вожатого.	8		Схема работы лагерной смены. Периоды смены. <i>Организационный период:</i> цель и задачи, знакомство, планирование. План дня, план-сетка смены, основные дела, законы и традиции лагеря.	групповые	

				<p><i>Основной период:</i> цель и задачи, основные дела.  <i>Итоговый период:</i> цель и задачи, основные дела.  Методика организации и анализа жизнедеятельности в отряде: анализ дня, анализ конфликтной ситуации, анализ дела, самоанализ.  Организация похода и роль вожакого в его проведении.  Охрана жизни и здоровья детей: предупреждение ситуаций, опасных для жизни и здоровья детей.  Оказание первой медицинской помощи.  Правила поведения в экстремальных ситуациях.  Лидерство в детском коллективе. Особенности лидерства в детском коллективе.  Игра как инструментлидера. Игры на выявление детей с лидерской позицией.</p>		
4	Игровая деятельность в лагере.	8		<p>Классификация игр.  Этапы организации игры.  Подготовка, проведение, анализ.  Игры в различные периоды смены: организационный, основной, заключительный.  Спортивные игры в лагере.</p>	коллективн ые	конкурс
5	Оформительские умения в работе вожакого.	4		<p>Шрифты (накладной, рубленый, курсив, анималистический).  Фон. Способы наложения фона.  Стенная газета.  Отрядный уголок.  Визитка.  Объявление.  Изготовление призов.  Бумажная пластика.</p>	групповые	
6	Практика.	6		<p>Разработка конкурсno - игровых программ.  Проведение конкурсno -</p>	коллективн ые	



				игровых программ. Оформление, призы. Анализ дела.		
7	Промежуточная аттестация	3			групповые	Творческая работа
		36				

2 год обучения

№п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля /промежуточной аттестации
1	Введение	1		Вводное занятие. Цели и задачи курса.. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности	коллективные	
2	Планирование и организация деятельности вожатого	5		Упражнение «План-сетка». Формы и виды работы с отрядом	групповые	
3	Развитие коллектива в условиях детского лагеря	4		Этапы развития детского коллектива. Что такое командообразование. Формирование группы и технология ее развития. Что такое тимбилдинг? Вербальный курс. Как организовать самоуправление в отряде. Функции самоуправления детей.	групповые	
4	Возрастные физиологические и психологические особенности детей	3		Основные особенности временного детского коллектива, его организация, разновидности. Психолого-педагогических особенностях детей младшего школьного возраста. Модели организации жизнедеятельности детей в отряде	групповые	

5	Планирование воспитательной работы	6		План-сетка отрядных мероприятий	коллективные	
6	Игровая деятельность в лагере	6		Игры на командообразование и снятие конфликтных ситуаций. Творческие задания «Знакомство в первый день»	групповые	
7	Проектная деятельность	5		«Почему я хочу быть вожатым?»	групповые	
8	Сценическая деятельность	4		Разработка конкурсно - игровых программ. Проведение конкурсно - игровых программ. Оформление, призы. Анализ дела	коллективные	
9	Конкурс вожатского мастерства	2			коллективные	
	Итого	36				

### Календарный учебный график

Количество учебных недель	36
Первое полугодие	с 01.09.2022 г. по 31.12.2022 г., 17 учебных недель
Каникулы	с 01.01.2023 г. по 09.01.2023 г.
Второе полугодие	с 10.01.2023 по 31.05.2023 г., 19 учебных недель
Промежуточная аттестация	24.05.2023 г.

**Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации:** один раз в конце учебного года

#### Материально-техническое обеспечение

Игры по сплочению коллектива, игры с залом и др., комплекты дидактических и методических материалов, учебные фильмы

#### Информационное обеспечение

- Проектор, компьютер
- отдельное помещение;
- музыкальная аппаратура;
- компьютер и выход в Интернет;
- банк данных (разработки уроков, бесед, лекции для родителей, памятки, разработки внеклассных мероприятий)

**Кадровое обеспечение:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодые руководители» реализуется педагогом-организатором, первой квалификационной категории (возможно приглашение других специалистов)

### Методические материалы:

Деятельность объединения «Молодые руководители» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, игры с детьми); наглядный (изучение кодекса вожатых таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видеометод (просмотр, обучение);

в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

Викторина «Олимпиада» (по истории педагогического движения);

Создание ситуации выбора (разбор педагогических ситуаций);

Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем детям, стихотворений, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами);

Соревнования, состязания;

Час вопросов и ответов (встречи с специалистом КДМ, медсестрой, работа в группах);

Викторины, конкурсы, кроссворды;

Игра «Да – нет»;

Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин.

Занятия проводятся в кабинете.

### Оценочные материалы:

Вид контроля	Содержание	Методы
Вводный	Определение готовности к изучению программы Выявление коммуникативных организаторских и способностей	Определение готовности к Тест «Я – Лидер» Тест «Определение темперамента» Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся
Тематический	Освоение учебного материала по темам, разделам программы	Тест «Быть вожатым!» Защита творческих презентаций «Портрет идеального вожатого» Конкурс «Лучший отряд» ОДИ «Отрядное КТД» Разбор и анализ педагогических ситуаций
Итоговый	Выявление уровня усвоения ЗУН за учебный	Конкурсная программа «Своя игра»

	ГОД	
--	-----	--

**Диагностическая карта**  
(вводная, тематическая, итоговая диагностика)

№	ФИО учащегося	Показатели диагностической карте								Итого			Уровень освоения программы
		1	2	3	4	5	6	7	8	в	с	н	

**Показатели**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы
<b>1. Теоретическая подготовка</b>			
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее ½ объема знаний, предусмотренных программой)	1
		<i>Хороший уровень</i> (учащийся овладел более ½ объема знаний, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	10
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся избегает употреблять специальные термины)	1
		<i>Хороший уровень</i> (сочетает Специальную терминологию с бытовой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (специальные термины употребляются осознанно в полном соответствии с их содержанием)	10
Вывод	Уровень теоретической подготовки	<i>допустимый</i> <i>хороший</i> <i>оптимальный</i>	2-6 7-14 15-20
<b>2. Практическая подготовка</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные	Соответствие практических Умений и навыков программным	<i>Допустимый уровень</i> (учащийся овладел менее, чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой) <i>Хороший уровень</i> (учащийся	1

программой (по основным разделам учебно– тематическог о плана)	требованиям	овладел более чем ½ умений и навыков, предусмотренных программой)	5
		<i>Оптимальный уровень</i> (учащийся Овладел практически всеми Умениями и навыками, предусмотренными программой)	10
Владение специальны м оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании – спортивно игрового инвентаря, музыкального и компьютерного оборудования	<i>Допустимый уровень</i> умений (серьезные затруднения при работе с оборудованием и инвентарем) <i>Хороший</i> <i>уровень</i> Средний уровень(работа с оборудованием с помощьюпедагога)	1
		<i>Оптимальный уровень</i> (самостоятельная работа с инвентарем и оборудованием без затруднений)	5
			10
Творческие навыки	Креативность в выполнении практическ их заданий	Начальный уровень развития креативности (выполнение лишь простейших заданий педагога)	1
		Репродуктивный уровень (выполнение заданий, в основном, на основе образца) Творческий Уровень (выполнение практических Заданий с элементами творчества)	5
			10
Вывод	Уровень практической подготовки	<i>допустимый</i> <i>хороший</i> <i>оптимальный</i>	3 - 10 11-22 23-30
Заключение	Результат обучения по	<i>допустимый</i> <i>хороший</i>	До 16 17 - 36
	дополнительной общеразвивающе й программе	<i>оптимальный</i>	37 - 50

### Список литературы

Конституция Российской Федерации

Всеобщая декларация прав человека

Конвенция о правах ребенка

Федеральный Закон от 29.12.2012 г. Ко273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года №599;

Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года №761;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от

12 декабря 2012 года;

Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2013 года;

«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы»;

«Программа развития воспитательной компоненты в образовательном учреждении»

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р; Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол №36).

Волохов А.В, Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005 -128 с.

Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.1997г

Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материалы авторских смен/ авт.сост. А.П. Гузенко и др.

Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. - М.: Педагогическое общество России,2003. - 176.

Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.

Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. - Волгоград: Учитель, 2007.

Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр - я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.

## **Приложение 1**

### **Какой у нас коллектив** (методика А. Н. Лутошкина)

Цель: определить степень удовлетворенности подростков своим коллективом.Ход опроса  
Предлагаются характеристики различных уровней развития коллектива: "Песчаная россыпь", "Мягкая глина", "Мерцающий маяк", "Алый парус", "Горящий факел".

#### **"ПЕСЧАНАЯ РОССЫПЬ"**

Присмотритесь к песчаной россыпи - сколько песчинок собрано вместе, и в то же время каждая из них сама по себе. Налетит слабый ветерок и отнесет часть песка в сторону, рассыплет по площадке. Дунет ветер посильнее - и не станет россыпи.

Бывает так и в группах людей. Там тоже каждый как песчинка: и вроде все вместе, и в то же время каждый отдельно. Нет того, что "сцепляло" бы, соединяло людей. Здесь люди или еще мало знают друг друга, или просто не решаются, а может быть, и не желают пойти навстречу друг другу. Нет общих ин-тересов, общих дел. Отсутствие твердого, авторитетного центра приводит к рыхлости, рассыпчатости группы. Группа эта существует формально, не прино-ся радости и удовлетворения всем, кто в нее входит. Так бывает, например, в начале учебного года во вновь сформированном классе учеников.

#### **"МЯГКАЯ ГЛИНА"**

Известно, что мягкая глина - материал, который сравнительно легко поддается воздействию, и из него можно лепить различные изделия. В руках хорошего мастера, а таким в группе, классе, ученическом коллективе может быть командир или организатор дела, этот материал превращается в искусный сосуд, в прекрасное изделие. Но он может остаться простым куском глины, если к нему не приложить

усилий. Когда мягкая глина оказывается в руках неспособного человека, она может принять самые неопределенные формы.

В группе, находящейся на этом уровне развития, заметны первые усилия по сплочению коллектива, хотя они и робки, не все получается у организаторов, нет достаточного опыта совместной работы.

Скрепляющим здесь звеном еще являются нормальная дисциплина и требования старших. Отношения разные - доброжелательные, конфликтные. Ребята по своей инициативе редко приходят на помощь друг другу. Существуют замкнутые приятельские группировки, которые мало общаются друг с другом, нередко ссорятся. Подлинного мастера - хорошего организатора пока нет или ему трудно проявить себя, так как по-настоящему его некому поддержать.

### "МЕРЦАЮЩИЙ МАЯК"

В штормовом море маяк приносит уверенность и опытному и начинающему мореходу: курс выбран правильно, "так держать!". Заметьте, маяк горит не постоянно, а периодически выбрасывает пучки света, как бы говоря: "Я здесь, я готов прийти на помощь".

Формирующийся коллектив озабочен, чтобы каждый шел верным путем. В таком ученическом коллективе преобладает желание трудиться сообща, помогать друг другу, бывать вместе. Но желание - это еще не все. Дружба, товарищеская взаимопомощь требуют постоянного горения, а не одиночных, пусть даже частых вспышек. В группе есть на кого опереться. Авторитетны "смотрители" маяка, те, которые не дадут погаснуть огню, - организаторы, актив.

Эта группа заметно отличается от других групп своей индивидуальностью. Однако ей бывает трудно до конца собрать свою волю, найти во всем общий язык, проявить настойчивость в преодолении трудностей, не всегда хватает сил у некоторых членов группы подчиниться коллективным требованиям. Недостаточно проявляется инициатива, не столь часто вносятся предложения по улучшению дел не только в своем коллективе, но и в более значительном коллективе, в который он, как часть, входит. Мы видим проявление активности всплесками, да и то не у всех.

### "АЛЫЙ ПАРУС"

Алый парус - это символ устремленности вперед, неуспокоенности, дружеской верности, преданности своему долгу. Здесь действуют по принципу "один за всех, и все за одного". Дружеское участие и заинтересованность делами друг друга сочетаются с принципиальностью и взаимной требовательностью. Командный состав парусника - знающие и надежные организаторы, авторитетные товарищи. К ним обращаются за советом, помощью, и они бескорыстно оказывают ее. У большинства членов "экипажа" появляется чувство гордости за свой коллектив; все переживают горечь, когда их постигают неудачи. Коллектив живо интересуется, как обстоят дела в других коллективах, например в соседних. Бывает, что приходят на помощь, когда их об этом попросят. Хотя коллектив и сплочен, но бывают моменты, когда он не готов идти наперекор бурям и ненастьям. Не всегда хватает мужества признать свои ошибки сразу, но постепенно положение может быть исправлено.

### "ГОРЯЩИЙ ФАКЕЛ"

Горящий факел - это живое пламя, горючим материалом которого являются тесная дружба, единая воля, отличное взаимопонимание, деловое сотрудничество, ответственность каждого не только за себя, но и за весь коллектив. Да, здесь хорошо проявляются все качества коллектива, которые мы видели на ступени "Алый парус". Но это не все.

Светить можно и для себя, пробираясь сквозь заросли, подымаясь на скалы, спускаясь в ущелья, проторяя новые тропы. Но разве можно чувствовать себя счастливым, если рядом кому-то трудно, если позади тебя коллективы, группы, которым нужна твоя помощь и твоя крепкая рука. Настоящий коллектив - тот, где бескорыстно приходят на помощь, делают все, чтобы принести пользу людям, освещая, подобно легендарному Данкову, жаром своего сердца дорогу другим. Учащиеся оценивают уровень развития своего коллектива. На основании ответов педагог может определить по пятибалльной шкале степень их удовлетворенности своим коллективом, узнать, как оценивают ребята его сплоченность, единство. Вместе с тем удастся определить тех учащихся, которые недооценивают или переоценивают (по сравнению со средней оценкой) уровень развития коллективистских отношений, довольных и недовольных ими.

Возможен и другой вариант использования этой методики. Ребята обсуждают, разбившись на группы, следующие вопросы: на каком этапе развития коллектива находится наше групповое сообщество и почему, что нам мешает подняться на более высокий уровень развития коллектива; что поможет стать нам более сплоченным коллективом. В этом случае педагог может получить более развернутую информацию о состоянии взаимоотношений в коллективе, удовлетворенности детей своим коллективом, видении ими перспектив его развития.

## Приложение 2

### Методика выявления коммуникативных организаторских склонностей учащихся

(методика составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой  
"Справочная книга школьного психолога")

Цель: выявить коммуникативные склонности учащихся.

Учащимся предлагается следующая инструкция: "Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только "да" или "нет". Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа поставьте знак "+", если отрицательный, - знак "-". Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро".

Вопросы:

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего решения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнять сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Лист

ответов 16



11 16

2 7 12 17

3 8 13 18

4 9 14 19

5 10 15 20

#### Обработка полученных результатов

Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей подростка:

- " Низкий уровень 0,1-0,45;"  
Ниже среднего 0,46-0,55;
- " Средний уровень 0,56-0,65;"  
Выше среднего 0,66-0,75; "  
Высокий уровень 0,76-1.

### Приложение 3

#### Тест - "Я - Лидер"

(А.Н.Лутошкин)

С помощью этого теста вы можете оценить свои лидерские способности. Инструкция:

"Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру "4"; если скорее согласен, чем не согласен - цифру "3"; если трудно сказать - "2"; скорее не согласен, чем согласен - "1"; полностью не согласен - "0".

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочет-ся.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.



## Приложение 4

### Тест "Определение темперамента"

Инструкция: я буду зачитывать утверждения, а вы во второй половине тетради записываете его порядковый номер и знак "+", если вы согласны с приведенным утверждением, и знак "-" если не согласны.

#### Блок 1

1. Неусидчивы, суетливы.
  2. Обладаете быстрой, страстной, со сбивчивой интонацией, речью.
  3. Нетерпеливы.
  4. Склонны к риску.
  5. Решительны и инициативны.
  6. Упрямы.
  7. Работаете рывками.
  8. Способность быстро действовать и решать.
  9. Резки и прямолинейны в отношениях с людьми.
  10. Незлопамятные и необидчивые.
  11. Невыдержанные и вспыльчивы.
  12. Неуравновешенные и склонны к горячности.
  13. Агрессивны, "забияка".
  14. Нетерпимы к недостаткам других.
  15. Обладаете выразительной мимикой.
  16. Находчивы в спорте.
  17. Неустанно стремитесь к новому.
  18. Обладаете резкими, порывистыми движениями.
  19. Настойчивы в достижении поставленной цели.
  20. Склонны к резким переменам настроения.
1. Веселы и жизнерадостны.
  2. Энергичны и деловиты.
  3. Часто не доводите начатое дело до конца.
  4. Склонны переоценивать себя.
  5. Тяготитесь однообразием, будничной, кропотливой работой.
  6. Неустойчивы в интересах и склонностях.
  7. Легко переживаете неудачи и неприятности.
  8. Общительны, отзывчивы, не чувствуете скованности с новыми для вас людьми.
  9. С увлечением беретесь за любое новое дело.
  10. Быстро остываете, если дело перестает вас интересовать.
  11. Быстро засыпаете и пробуждаетесь.
  12. Способны быстро схватывать новое.
  13. Легко приспосабливаетесь к новым обстоятельствам.
  14. Выносливы и работоспособны.
  15. Обладаете громкой, быстрой речью, сопровождаемой живыми жестами.
  16. Сохраняете самообладание в неожиданной, сложной обстановке.
  17. Обладаете всегда бодром настроением.
  18. Быстро включаетесь в новую работу и быстро переключаетесь однойдеятельности на другую.

19. Часто не собранны, проявляете поспешность в решениях.
20. Склонны иногда скользить по поверхности, отвлекаться.

#### Блок 2

1. Спокойны и холоднокровны.
2. Последовательны и обстоятельны в делах.
3. Осторожны и рассудительны.
4. Умеете ждать.
5. Обладаете спокойной равномерной речью, с остановками, без ярко выраженных эмоций и мимики.
6. Молчаливы и не любите попусту болтать.
7. Сдержаны и терпеливы.
8. Доводите начатое дело до конца.
9. С трудом приспосабливаетесь к новой обстановке.
10. Строго придерживаетесь четкого распорядка в жизни, системы в работе.
11. Легко сдерживаете порывы.
12. Маловосприимчивы к одобрению и порицанию.
13. Ровны в отношениях со всеми.
14. Инертны и вялы.
15. Медленно включаетесь в работу и переключаетесь с одного дела на другое.
16. Незлобивы, снисходительны к колкостям в свой адрес.
17. Обладаете выдержкой.
18. Не растрчиваете попусту сил.
19. Постоянны в своих отношениях и интересах.
20. Любите аккуратность и порядок во всем.

#### Блок 3

1. Стеснительны и застенчивы
2. Теряетесь в новой обстановке.
3. Легко переносите одиночество.
4. Не верите в свои силы.
5. Затрудняетесь при установлении контакта с новыми людьми.
6. Чувствуете подавленность и растерянность при неудачи.
7. Впечатлительны.
8. невольно приспосабливаетесь к характеру собеседника.
9. Чрезвычайно чувствительны к одобрению и порицанию.
10. Обладаете спокойной тихой речью, иногда нисходящей до шепота.
11. Чрезмерно обидчивы.
12. Малоактивны и робки.
13. Быстро утомляемы.
14. Склоны "уходить в себя".
15. Предъявляете высокие требования к себе и к окружающим.
16. Склонны к подозрительности и мнительности.
17. Безропотны покорны.
18. Болезненно чувствительны и легко ранимы.

19. Скрытны и необщительны, не деловиты ни с кем своими мыслями.

20. Стремитесь вызвать сочувствие и помощь окружающих.

Сангвиник - это человек в высшей степени подвижный, общительный, сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, легко сходится с новыми людьми и приспосабливается к новым условиям. У него широкий круг знакомств, хотя он не отличается постоянством, в общем, и довольно часто меняет привязанности. Он продуктивный деятель, обладает высокой работоспособностью, но лишь тогда, когда много интересных дел, в противном случае становится скучным и вялым. Сангвинику нельзя "заставляться", он должен быть загружен делами: когда он занят и погружен в деятельность, у него хорошее настроение и оптимальный тонус. Отсутствие значимого дела делает сангвиника резким, способным на неожиданные поступки. Плохо работает при однообразии и монотонности, поскольку непоседлив и нетерпелив.

Холерик - это человек, отличающийся большой жизненной энергией, активностью, инициативностью, но ему не хватает самообладания, поэтому он вспыльчив и несдержан. Такой человек приступает к делу со всей странностью, с полной отдачей, увлечением, но сил ему хватает ненадолго. Неуравновешенность нервной системы предопределяет склонность к резким сменам настроения, цикличность в смене его активности и бодрости. Холерику трудно дается деятельность, требующая плавных движений, спокойного, медленного темпа, он неизбежно будет проявлять нетерпение. В общении вспыльчив, криклив, не прислушивается к мнению других, может быть резким. Холерик хорошо работает на таком месте, где необходимы частые командировки, встречи с новыми людьми.

Флегматик - это спокойный, всегда ровный, настойчивый и упорный труженик, отличается терпением, выдержкой, самообладанием. Он медленно и трудно привыкает к новым людям, не скоро начинает общаться с ними, поэтому круг его общения менее широк, чем у сангвиника. Даже при серьезных неприятностях флегматик остается внешне спокойный, редко выходит из себя. Умеет рассчитывать свои силы и доводить начатое дело до конца. Хорошо работает в спокойной обстановке, если труд монотонный.

Меланхолик - это неэнергичный, ненастойчивый, необщительный человек. У него нередко отмечается боязливость и беспокойство в поведении, тревожность, слабая выносливость. Меланхолика пугает новая обстановка, новые люди он теряется, смущается, и поэтому ему не подходит работа, которая требует частого общения с людьми. Легко ранимый он склонен к сильным переживаниям по поводу даже не значительных неудач, малейшая трудность заставляет его опускать руки. Но привычных условиях меланхолик - мягкий, доброжелательный человек, чувствительный, тонкий, наблюдательный. В работе ему необходима постоянная поддержка, возможность отдыха.