



## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык» в старшей школе.

**Личностные планируемые результаты** выпускников уровня основного общего образования, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения

прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Выпускник научится:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

## **Коммуникативные умения**

### ***Говорение, диалогическая речь***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### ***Говорение, монологическая речь***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### ***Аудирование***

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*

• понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

### **Чтение**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• *Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;*

- *определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;*
- *прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;*
- *определять замысел автора.*

### **Письмо**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

• описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• *Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;*

• *составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.*

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

• четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

• *Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.*

#### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

• Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
  - узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
  - распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
  - использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;
  - использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
  - узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
  - использовать в речи местоимения one и ones;
  - использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
  - употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
  - употреблять в речи инверсионные конструкции;
  - употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
  - употреблять в речи эллиптические структуры; • использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
  - употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; • употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
  - использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clauses);
  - использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**



- *Использовать в речи союзы despite / in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;*
- *распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;*
- *распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...);*
- *использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;*
- *использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...);*
- *употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.*

### **Социокультурная компетенция**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

- *распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;*
- *распознавать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые фразеологизмы/идиомы;*
- *понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы;*
- *понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);*
- *понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям иной культуры на основе сформированного национального самосознания;*
- *понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения, в том числе для самореализации в профессиональной сфере;*
- *стремиться к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком (языками) и к изучению других иностранных языков.*

### **Компенсаторная компетенция**

#### **Выпускник на углублённом уровне научится:**

*выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств или недостаточного владения ими в процессе получения и приёма информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, использования неязыковых средств общения (мимики, жестов, иллюстраций) и т. д.*

## **Содержание учебного предмета**

## Предметное содержание речи

ФГОС (тематика)	«Звёздный английский – 10»
<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> Which means of transport will we use today? (Каким видом транспорта поедем в этот раз?); What do we need sports for? (Зачем нужен спорт?); Are extreme sports dangerous? (Опасен ли экстремальный спорт?); Writing a letter to a friend/informal letter/letter of complaint (Пишем письмо другу/неформальное письмо/письмо-жалобу); Transport (Виды транспорта в странах мира); Green Issues («Зелёные» проблемы); Our energy resources (Наши энергетические ресурсы).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Mirror, mirror on the wall... (Свет мой, зеркальце, скажи...); Can I offer you some/a...? – No, thanks. I've had enough! (Могу я предложить вам...? – Благодарю, я не голоден!); How to eat healthily (Как правильно питаться); Live long and prosper (Как прожить дольше); How to cook this? Which food is healthy?(Как это приготовить? Что нам полезно?); What should I do? (Мне нужен твой совет); How to avoid accidents at home (Как избежать опасности дома); Be careful! (Будь осторожен!); Let's talk about food preferences (Поговорим о предпочтениях в еде).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Choose the best holiday destination for the Smiths (Помоги семье Смит выбрать место для отдыха).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Teen fashion tips (В поход по магазинам!); Clothes and characters (Одежда и характер); Schooldays (Школьные годы чудесные); Fashion in teenagers lives (Мода в жизни подростков)</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Развитие города и регионов.</p> <p><b>Природа и экология</b></p> <p>Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p> <p><b>Современная молодежь</b></p>	<p><b>Модуль 1. Sports &amp; Entertainment:</b> A Journey Under the Sea (Путешествие под водой); My journey (Моё путешествие); Famous people and places (Знаменитые места и люди мира); The London Marathon (Все на марафон!); A healthy mind in a healthy body (В здоровом теле здоровый дух!); Football fans (Любителям футбола); An amazing stadium (Все на стадион!); Entertainment (Развлекайтесь!); She became a star overnight</p>

<p>Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p> <p><b>Культура и искусство</b></p> <p>Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.</p>	<p>(Она проснулась знаменитой); Let's watch the new film (Посмотрим новый фильм); Superman returns (Супермен возвращается); Theatre and sports (Театр и спорт); The magic of the circus (Волшебство цирка); Across cultures (Через страны и культуры); Literature – Jules Verne (Читая Жюль Верна); Who was scared of the beast? (Кто испугался чудовища?).</p> <p><b>Модуль 2. Food, Health &amp; Safety:</b> Writing a letter about home exchange (Пишем письмо о поездке по обмену); British and Russian food (Что едят в России и Британии); Literature – H. Wells. "War of the Worlds" (Г.Уэллс. «Война миров»); Let's imagine... (Давай помечтаем...); The ways of cooking food (Технологии приготовления пищи); Why does food go bad? (Почему портится пища?).</p> <p><b>Модуль 3. Travel Time:</b> Travel time (Пора в поездку!); A fair to go cuckoo about (На ярмарке); The New York Renaissance Faire (Назад, в эпоху Ренессанса); Tsingy Bemaraha National Park (Таинственный остров); A trip to Madagascar (Поездка на Мадагаскар); Walk this way (По Англии пешком); Been there, done that (И я там был...); The best place in the world (Самое прекрасное место в мире); What do you recommend? (Что рекомендуете посмотреть?); Which type of holidays to choose? (Какой вид отдыха предпочесть?); Why do we go there? (Почему мы едем именно туда?); Writing film and book reviews (Пишем отзыв о книге и фильме); Recommending a book to a friend (Рекомендуем книгу другу); World Heritage Sites (Изучаем всемирное наследие); Why is it important to save the world heritage? (Зачем нужно сохранять всемирное наследие?); Literature – J. Hilton. "Lost horizon" (Литература – Дж. Хилтон. «Потерянный горизонт»); Green Issues. What is Eco-Tourism? («Зелёные» проблемы. Экотуризм)</p> <p><b>Модуль 4. Travel Time:</b> Into the eye of the storm (В сердце урагана); Chasing a tornado (В погоне за торнадо); It's foggy in London (А в Лондоне туман...); In all weathers (У природы нет плохой погоды); Humpback whales (Поющие киты); Save the whales (Спасём горбатых китов); Endangered</p>
--	--

	<p>species. Should we let them extinct or save them in prison-like zoos? (Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?); World's Wildlife in danger (Дикая природа в опасности); Environmental news (Новости окружающей среды); People are responsible for environment (Человек в ответе за окружающую среду); Does tourism destroy ecology? (Туризм разрушает экологию?); It's easy to help the environment (Помочь природе просто); Volcanoes (Вулканы); The pros and cons of package holidays (За и против готовых турпакетов); Across cultures: Valley of the Geysers (Природа мира: Долина гейзеров); Across cultures: the Volga river, rice terraces of the Philippine Cordilleras (Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах); Literature – Н. Melville. "Moby Dick" (Литература – Г. Мэлвилл. «Моби Дик»); Global Warming (О глобальном потеплении).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> Crime and punishment (Преступление и наказание); How to lower the crime rate (Как снизить уровень преступности); Nanotechnology – the next big thing? (Нанотехнологии – грядущий великий прорыв?); Beautiful St. Petersburg (Блистательный Санкт-Петербург); The ways in which technology makes our lives better (Как технологии улучшают нашу жизнь); A protector of our planet. David Attenborough (Защитник планеты. Дэвид Аттенборо); Literature – I. Asimov. "The Caves of Steel" (А. Азимов. «Стальные пещеры»); Energy efficiency (Сбережём энергию).</p>
<p><b>Современные профессии</b></p> <p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p><b>Модуль 2: Food, Health &amp; Safety:</b> So many jobs! (Все работы хороши, выбирай на вкус!); The world of work (В мире необычных профессий); What do you usually do at work? (Что вы обычно делаете на работе?); Writing a letter about a good teacher (Пишем письмо про идеального учителя).</p> <p><b>Модуль 3.</b> Which guide to choose in Oxford? (Какого гида выбрать в Оксфорде?).</p> <p><b>Модуль 5. Modern Living:</b> The designer (Работа модельера); Career choice (Выбор профессии); Lifestyle problems (Проблемы современной жизни); PC for dummies</p>

	(Компьютер для «чайников»); Happiness (Счастье – это...); Modern life (Грани сегодняшней жизни); Signs of the times (Знаки времени. Я пришлю тебе СМС...); Across cultures – Heroes – Leonid Roshal (Всемирное наследие – Герои – Леонид Рошаль)
--	--

### Предметное содержание речи

ФГОС (тематика)	«Звёздный английский – 11»
<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p> <p><b>Здоровье</b></p> <p>Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p> <p><b>Современная молодежь</b></p> <p>Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Gestures &amp; emotions (Покажи, как ты сердисься); Body language (Язык, понятный любому); Music/places of entertainment (Куда пойдём развлечься?); Character traits (Какой ты по характеру?); Feelings &amp; moods (Что мы делаем, когда раздражены или рады); Friendship; Ways to look (А как вы на это смотрите?); Ways to talk («Бормотать» или «бубнить»? «Кричать» или «вопить»?); Body Talk (Язык тела); The Universal Language of Music (Всеобщий язык музыки); More than Words: Mime, Music and Dance (Больше чем слова).</p> <p><b>Модуль 2. Challenges:</b> Ways to speak; Feelings; Extreme sports (Экстремальные виды спорта); Challenges (Рисковое дело).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Clockwork Communication («Заводное» радио).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Heredity (Наследственность); GM foods (Генномодифицированная пища); Food/Drink (Пища полезная и... вкусная!).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Teenage Problems (Проблемы подростков); Shopping (А не много ли ты тратишь на покупки?); Money (Жизнь в кредит); Let's Talk Shop (Поговорим о покупках); Shopping in Style (О пользе рекламы)</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Развитие города и регионов.</p> <p><b>Природа и экология</b></p> <p>Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p><b>Модуль 1: Communication:</b> Animal Talk (Животные помогают детям: лечение общением с животными); Literature – Н. Lofting. “Dr Dolittle” (Литература – Х. Лофтинг. «Доктор Дулитл»).</p> <p><b>Модуль 2: Challenges:</b> Animal groups (Африка зовёт); Animal sounds (Звуки живой природы); Disasters (Катастрофы); The Serengeti (Парк Серенгети: проблемы Масаи); In the shadow of Vesuvius (В тени Везувия); Natural Treasures (Сокровища)</p>

	<p>природы); Literature – J. Ballard. “The Burning World” (Литература – Д. Баллард. «Сожжённый мир»); Science – Standing on Solid Ground? (Наука: планета Земля)</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Crime (Встать! Суд идёт!); Technology (Зависим ли мы от технологий?); Festivals (Карнавал Хоттинг Хилл в Лондоне); Organisations; Caught in the act (Пойман на месте преступления); Literature – I. Asimov. “The Caves of Steel” (Литература – А. Азимов. «Стальные пещеры»).</p> <p><b>Модуль 4. Survival:</b> Evolution (Ступени эволюции); Conservation (Сохранение); Space (Космос, знакомый и близкий); Lonesome George (Одинокий Джордж); Will we all have to leave home?; Science vs Nature (Противостояние науки и природы); Literature – A. C. Doyle. “The Lost World” (Литература – А. Конан Дойл. «Затерянный мир»); Deserts («Зелёные» проблемы: Пустыни).</p> <p><b>Модуль 5. Spoilt for Choice:</b> Weather (Полгода плохая погода, полгода совсем никуда...); Travel (Путешествуйте!); To the ends of the Earth (На край света); Literature – J. Verne. “800 Leagues on the Amazon” (Литература – Жюль Верн. «800 лье вниз по Амазонке»); Science – Clouds (Межпредметные связи: Наука – облака)</p>
<p><b>Современные профессии</b></p> <p>Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.</p> <p><b>Иностранные языки</b></p> <p>Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p><b>Модуль 1. Communication:</b> Language Roots (Происхождение языка: ищем корни).</p> <p><b>Модуль 3. Rights:</b> Education (Школа – дома!); Social/world issues, Welfare (Благосостояние: социальные выплаты, работа); Work (Работа криминалиста); Watching the Detectives (Наблюдая за детективами); Citizenship – UNICEF (Гражданство – ЮНИСЕФ).</p> <p><b>Модуль 4: Survival:</b> Banking on the Future (Через страны и культуры: Банк семян тысячелетия).</p> <p><b>Модуль 5: Spoilt for Choice:</b> First days (Мой первый школьный день).</p>

### 3. Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов в рабочей программе
1	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	<b>Говорение<sup>1</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>• Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>• Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>• Выражают своё мнение/отношение.</li> </ul>	30
2	<b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональный язык.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>• Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>• Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>• Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>• Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>• Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>• Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.</li> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <b>Аудирование</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют</li> </ul>	5

<sup>1</sup> Говорение, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи – виды деятельности в этих сферах одинаковые для всех разделов

		<p>неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</li> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• описывают различные профессии и виды работы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных</li> </ul>	
--	--	---	--



		<p>лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/-an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2; — инфинитив и герундий после глаголов и предлогов;</li> </ul>	
3	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• описывают характер человека с использованием новой лексики;</li> <li>• описывают фильмы с использованием новой лексики;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику</li> </ul> <p>применяют основные способы словообразования: словосложение (существительное + существительное (postman); прилагательное + существительное (light blue); прилагательное + существительное (hot dog).</p>	24
4	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и регионов.</p>	<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении;</li> </ul>	5
5	<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• употребляют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями;</li> <li>• применяют основные способы словообразования: конверсию (образование существительного от неопределённой формы глагола: to write — a writer; образование существительного от прилагательного: rich people — the rich);</li> <li>• распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе продуктивным способом словообразования.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p>	24

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or;</li> <li>• распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that, in order to; — придаточным места: where; — придаточными условия: if, unless; — придаточными причины: why, because, that's why; — придаточным результата: so;</li> <li>• распознают при чтении и на слух сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however</li> </ul>	
6	<p><b>Современная молодежь.</b> Молодежные субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• употребляют в речи словосочетания с do/make и get/ go;</li> <li>• употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных с помощью продуктивных способов словообразования;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы, фразеологизмы/идиомы адекватно ситуации общения;</li> <li>• распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее</li> </ul>	30

		<p>употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности</p> <p>-распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ... (e. g. I wish I had my own room.); эмфатические конструкции It's him who knows ..., It's time you did sth; с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing (e. g. to love/hate doing sth); конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее, e. g. I saw Jane skate/skating in park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</li> <li>• распознают и употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в следующих формах действительного залога: Past Perfect Continuous</li> </ul>	
7	<p><b>Страны изучаемого языка.</b></p> <p>Политические и экономические системы.</p> <p>Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.</p> <p>Искусство.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> </ul>	53

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты: can/be able to, must/have to, may/ might, shall, should, need, would, ought to;</li> <li>• распознают при чтении инфинитив.</li> </ul>	
8	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>-применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> </ul>	18

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.</li> </ul>	
9	<p><b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> </ul>	11
10	<p><b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>	4

	Произведения искусства и отношение к ним.		
--	---	--	--

### 11 класс

№ п/п	Разделы, темы	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов в рабочей программе
1	<b>Современные профессии.</b> Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии.	<b>Говорение<sup>2</sup></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Начинают, поддерживают и заканчивают разговор по теме, используя этикетные речевые клише, принятые в стране/странах изучаемого языка в стандартных ситуациях общения.</li> <li>Сообщают информацию, отвечая на вопросы разных видов.</li> <li>Самостоятельно запрашивают информацию.</li> <li>Выражают своё мнение/отношение.</li> </ul>	30
2	<b>Иностранные языки.</b> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Профессиональ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выражают согласие/несогласие принять приглашение; объясняют причину отказа.</li> <li>Разыгрывают диалог с опорой и без (этикетный диалог).</li> <li>Приглашают к действию/взаимодействию.</li> <li>Выслушивают сообщение/мнение партнёра.</li> <li>Выражают согласие/несогласие с мнением партнёра и деталями.</li> <li>Выражают свою точку зрения и обосновывают её.</li> <li>Рассуждают о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы,</li> </ul>	10

<sup>2</sup> Говорение, аудирование, чтение, письменная речь, фонетическая сторона речи – виды деятельности в этих сферах одинаковые для всех разделов

	<p>ный язык.</p>	<p>делая выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кратко высказываются без предварительной подготовки на заданную тему, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи и его оценку</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Распознают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников в ходе общения с ними.</li> <li>• Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>• Понимают основное содержание аутентичных аудиотекстов, относящихся к различным коммуникативным типам.</li> <li>• Выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>• Отделяют главные факты от второстепенных.</li> <li>• Игнорируют неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания текста.</li> <li>• Определяют своё отношение к содержанию прослушанного текста.</li> <li>• Воспринимают на слух и понимают краткие аутентичные прагматические аудиотексты.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понимают основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей по теме.</li> <li>• Прогнозируют содержание текста по заголовку или началу текста.</li> <li>• Определяют тему/основную мысль текста.</li> <li>• Игнорируют незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.</li> <li>• Выбирают нужную/запрашиваемую информацию.</li> <li>• Читают аутентичные тексты разных стилей и жанров с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста.</li> <li>• Находят ключевые слова в тексте.</li> <li>• Устанавливают причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.</li> <li>• Пользуются справочными материалами (словарями, грамматическими справочниками и т. д.).</li> </ul> <p><b>Письменная речь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заполняют формуляр, анкету.</li> <li>• Составляют CV/резюме в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</li> <li>• Пишут личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул.</li> <li>• Учатся правильно оформлять личное письмо.</li> <li>• Составляют план, тезисы устного или письменного сообщения.</li> <li>• Пишут сочинение с элементами рассуждения.</li> <li>• Создают краткий текст на основе диаграммы, таблицы и т. д.</li> <li>• Используют письменную речь в ходе проектной деятельности: фиксируют и обобщают необходимую информацию, полученную из разных источников; письменно излагают результаты проектной деятельности (презентация)</li> </ul> <p><b>Фонетическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно произносят и различают на слух все звуки английского</li> </ul>	
--	------------------	--	--

		<p>языка, соблюдают правильное ударение в словах и фразах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательного, вопросительного, повелительного);</li> <li>• разделяют предложения на смысловые группы;</li> <li>• выражают чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: аффиксацию (аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-, -ize/-ise; аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity; аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/ -an, -ing, -ous, -ible/-able, -less, -ive, inter-; суффикс наречий -ly; суффиксы числительных: -teen, -ty, -th; отрицательные префиксы: un-, in-/im-, ir-)</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — условные предложения нереального характера Conditional 3; — условные предложения с разной степенью вероятности: реальные — Conditional 1, нереальные — Conditional 2;</li> <li>— инфинитив и герундий после глаголов и предлогов; — глаголы в Past Perfect Progressive и Present Perfect Progressive; — сложноподчинённые предложения с союзами: whoever, whatever, however, whenever; — сложноподчинённые предложения с предлогами без who, what, which, that; — неопределительные придаточные предложения; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — эмфатические конструкции; — имена существительные в единственном и множественном числе, в том числе исключения.</li> </ul>	
3	<p><b>Повседневная жизнь.</b> Общество потребления. Самостоятельная жизнь. Отношения поколений в семье. Семейные истории. Круг друзей. Дружба и любовь.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния;</li> <li>— наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present;</li> <li>— наиболее употребительные фразовые глаголы</li> </ul>	24
4	<p><b>Городская и сельская жизнь.</b> Развитие города и</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, профильно-ориентированных терминов);</li> <li>• применяют основные способы словообразования: словосложение — существительное + существительное (e. g. postman); прилагательное + прилагательное (e. g. light blue); прилагательное + существительное (e. g. hot dog).</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — степени сравнения прилагательных; — наречия в правильном порядке в предложении; — модальные глаголы и глаголы состояния;</li> <li>— наиболее употребительные предлоги; — времена группы Present;</li> <li>— наиболее употребительные фразовые глаголы</li> </ul>	6



	регионов.		
5	<p><b>Здоровье.</b> Здоровый образ жизни и правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b> используют в речи глаголы say и tell, понимая разницу между их значениями; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику; • узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе; • используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей; • употребляют в речи слова, словосочетания, антонимы адекватно ситуации общения; • семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари; • систематизируют слова на основе их тематической/ лексико-грамматической принадлежности; • применяют основные способы словообразования: конверсию — образование существительного от неопределённой формы глагола (e. g. to write — a writer); образование существительного от прилагательного (e. g. rich people — the rich); • распознают и употребляют в речи многозначные слова, синонимы, антонимы;</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b> • распознают и употребляют в речи: — косвенную речь; — сослагательное наклонение (I wish ...); — причастия настоящего и прошедшего времени; — фразовые глаголы по теме; — прилагательные; — относительные местоимения; — конструкцию used to do sth/get used to doing sth; • распознают и употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); • распознают и употребляют в речи распространённые и нераспространённые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (e. g. The friends go to the country at weekends.); предложения с начальным It (e. g. It's time to go home. It took me 20 minutes to get to school.); There + to be (e. g. There were a lot of students in the schoolyard.); • распознают и употребляют в речи сложносочинённые предложения с союзами: and, but, or; • распознают и употребляют в речи сложноподчинённые предложения с: — придаточными определительными: who, what, which, that; — придаточными времени: when, for, since, during; — придаточными цели: so that; in order to; — придаточными места: where; — придаточными условия: if, unless;</p>	10
6	<p><b>Современная молодежь.</b> Молодежные</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b> • употребляют в речи словосочетания с do/make и get/go; • употребляют в речи эмоционально окрашенную лексику;</p>	40

	<p>субкультуры. Молодежные организации. Система ценностей. Волонтерство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• употребляют в речи перифраз;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы адекватно ситуации общения;</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи интернациональные слова, «ложные друзья переводчика».</p> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future; — условные предложения Conditionals 1, 2, 3, смешанного типа; — времена группы Present и Past в сравнении; — Present Progressive в значении будущего времени; — глаголы состояния; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности.</li> <li>• распознают при чтении условные предложения смешанного типа Conditionals 2 и 3 (e. g. If we thought about our future, we wouldn't have cut down forests. If he had told her yesterday, she would be able to take part in the research now.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией I wish ...(e. g. I wish I had my own room.); эмфатическими конструкциями (e. g. It's him who knows ..., It's time you did sth.); с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; конструкцией с глаголами на -ing: to love/hate doing sth; конструкцией be/get used to sth, be/get used to doing sth; конструкциями с инфинитивом — сложное дополнение и сложное подлежащее (e. g. I saw Jane skate/skating in the park. My granny wants me to be a doctor. He seems to be a gifted musician.);</li> <li>•</li> </ul> <p>распознают и употребляют в речи глаголы наиболее употребительных временных форм действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Continuous; Present и Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</p>	
7	<p><b>Страны изучаемого языка.</b> Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul>	47

		<p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Future, Present и Past; — условные предложения Conditionals 1, 2 и 3; — глаголы состояния, модальные глаголы; — наиболее употребительные фразовые глаголы; — средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• распознают и употребляют в речи глаголы в формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении глаголы в Present, Past и Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольного существительного) без различения их функций;</li> <li>• различают причастия настоящего и прошедшего времени;</li> <li>• образуют причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употребляют их в рецептивной и продуктивной</li> </ul>	
8	<p><b>Природа и экология.</b> Заповедники России. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм.</p>	<p><b>Лексическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>-применяют аффиксацию в соответствии с правилами словообразования;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Future; — правильный порядок слов в предложении; — прилагательные с окончаниями -ing и -ed; — сложноподчинённые предложения с придаточными цели such that, so that, in order to и придаточными условия if, unless; — наиболее употребительные предлоги; — наиболее употребительные фразовые глаголы;</li> <li>• распознают и употребляют в речи косвенную речь в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>• распознают при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в настоящем и прошедшем времени</li> </ul>	18

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little, very; имеющие пространственно-временные значения: always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there;</li> <li>• различают степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;</li> <li>• образуют степени сравнения прилагательных и наречий и употребляют их в рецептивной и продуктивной речи;</li> <li>• распознают и употребляют в речи количественные (включая даты и большие числа, в том числе связанные с вариантными особенностями английского языка) и порядковые числительные.</li> </ul>	
9	<b>Научно-технический прогресс.</b> Дистанционное образование. Робототехника.	<b>Лексическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) по теме;</li> <li>• распознают и употребляют в речи числительные;</li> <li>• узнают в письменном и устном тексте новые значения известных слов и новых слов, образованных на их основе;</li> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>	11
10	<b>Культура и искусство.</b> Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употребляют в речи слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;</li> <li>• семантизируют незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный и толковый словари;</li> <li>• систематизируют слова на основе их тематической/лексико-грамматической принадлежности.</li> </ul> <b>Грамматическая сторона речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и употребляют в речи: — времена группы Present и Past; — наиболее употребительные фразовые глаголы;— страдательный залог; — сложные существительные;</li> <li>• распознают при чтении и понимают значения глаголов в Future Perfect, Future Perfect Passive;</li> <li>• распознают и употребляют в речи предложения с конструкцией so/such ... that (e. g. It's such an interesting detective story, that you can't put it down. He swims so quickly, nobody can keep up with him.);</li> <li>• распознают и употребляют в речи средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: actually, firstly, finally, at last, in the end, however.</li> </ul>	8

	прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним.		
--	---	--	--