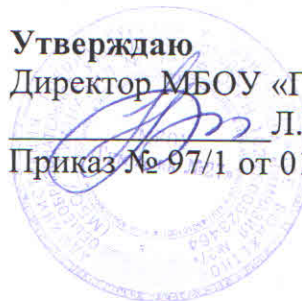


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 27»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 27»
Л.В. Коновалова
Приказ № 97/1 от 01.09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**
для уровня среднего общего образования
(базовый уровень)

Составитель программы:
Долгих Ольга Владимировна,
учитель обществознания и права
высшей квалификационной
категории МБОУ «Гимназия № 27»

г. Курган
2020 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, программы Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 68 учебных часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю. Используемый учебно-методический комплект: Обществознание: учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений /базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.: под ред. Л.Н. Боголюбова. - М.: Просвещение, 2020.

Данная рабочая программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку. Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные **цели курса** определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно - логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях; выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие **принципы**:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 5 тем. В конце тем предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию: различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей:
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Календарно-тематический план (для 10 класса):

№ уро-ка	Тема урока	Ча-сы	Основные понятия и термины	д./з.	Дата
Раздел I . Общество и человек. 16 ч.					
<i>Глава 1: Общество 4 ч.</i>					
1	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.	1	общество, общественные отношения, сферы общественной жизни, природа	§1	
2	Общество и культура. Науки об обществе.	1	культура, культурные универсалии	§1	
3	Общество как сложная динамическая система	1	прогресс, регресс, критерии прогресса, прогрессивные силы, реакционные силы	§2	
4	Социальные институты.	1	социальный институт	§2	
<i>Глава 2: Человек 12 ч.</i>					
5	Природа человека.	1	бытие человека	§3	
6	Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.	1	мораль, ценности, категорический императив, смысл жизни	§3	
7	Человек как духовное существо	1	индивид, индивидуальность, личность	§4	
8	Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности.	1	мировоззрение, общение, коммуникация, диалог, информация	§4	
9	Деятельность – как способ существования людей.	1	деятельность, поведение, действия, потребности, интересы, объект, субъект, цель, средства, мотив, убеждение	§5	
10	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	1	творчество, труд, игра, учение, интуиция, воображение, сознание	§5	
11	Познание и знание.	1	знание, чувственное познание, рациональное познание, рационалисты, эмпирики, агностицизм, гносеология	§6	
12	Истина и ее критерии.	1	истина, критерий, практика, паранаука, эсхатология, мифология, здравый смысл	§6	
13-14	Человек в системе социальных связей.	2	личность, самосознание, социализация, свобода, ответственность, самореализация	§7	
15	Семинар «Что такое деятельность»	1	деятельность	§1-7	
16	Обобщение по теме: «Общество и человек»	1		эссе	
Раздел II. Основные сферы общественной жизни. 38 часов					
<i>Глава 3: Духовная культура 8 ч.</i>					
17	Культура и духовная жизнь.	1	культура, духовное потребление, традиции, новаторство	§8	
18	Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур.	1	народная культура, массовая культура, элитарная культура, диалог культур, СМИ	§8	
19-20	Наука и образование.	2	наука, образование, самообразование	§9	
21	Мораль, ее категории.	1	идеал, добро, добродетель, порок, зло, долг, совесть, моральный выбор, оценка	§10	
22	Религия, ее роль в жизни общества.	1	религия, политеизм, монотеизм	§10	
23	Искусство и духовная жизнь.	1	искусство, эстетика, художественное творчество	§11	
24	Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.	1	эстетическая культура	§11	

Глава 4: Экономика 4 ч.					
25-26	Роль экономики в жизни общества	2	экономика, потребление, уровень жизни, труд, ВВП, ВНП, уровень бедности, материальное производство, ресурсы	§12	
27-28	Экономическая культура	2	производство, распределение, интерес, экономическая деятельность,	§13	
Глава 5: Социальная сфера 14 ч.					
29-30	Социальная структура.	2	«социальный лифт», люмпенство, страты, маргиналы, дифференциация, класс, неравенство, стратификация, мобильность	§14	
31-32	Социальные взаимодействия	2	взаимодействие, конфликт, условия, культура труда, гуманизация, разделение труда, технология, дисциплина, квалификация, профессионализм	§15	
33-34	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	2	социальные нормы, контроль, совесть, девиантное поведение, санкции	§16	
35	Национальные отношения. Этнические общности.	1	этнос, род, племя, народность, нация, национальное самосознание	§17	
36	Международное сотрудничество и международные конфликты. Национальная политика.	1	национальная политика, национализм, геноцид, автономия, дискриминация, толерантность	§17	
37	Семья как социальный институт.	1	брак, функции семьи	§18	
38	Семья в современном обществе.	1	патриархальная, семья партнёрского типа, многопоколенная, нуклеарная семья	§18	
39	Бытовые отношения.	1	бытовые отношения, культура топоса	§18	
40	Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа.	1	молодёжь, тинэйджеры	§19	
41	Развитие социальных ролей в юношеском возрасте.	1	социальная роль, инфантилизм	§19	
42	Молодежная субкультура.	1	субкультура, контркультура	§19	
Глава 6: Политическая сфера 12 ч.					
43	Политика и власть. Политика и общество.	1	политическая партия, политические организации, государство, элита	§20	
44	Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.	1	политические отношения, политология, власть	§20	
45-46	Политическая система.	2	политический режим, идеологии, тоталитаризм, авторитаризм, демократия, парламентаризм, плюрализм, гласность	§21	
47-48	Гражданское общество и правовое государство.	2	правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление	§22	
49-50	Демократические выборы и политические партии.	2	выборы, многопартийность, политическая идеология, избирательная система, избирательное право, избирательный процесс	§23	
51-52	Участие граждан в политической жизни. Политическая культура.	2	политический процесс, политическое участие, политическая культура,	§24	
53-54	Обобщение по теме: «Основные сферы общественной жизни»	2	понятия темы		
Раздел III. Право. 12 часов					
Глава 7: Право как особая система норм					
55-56	Право в системе социальных норм	2	право, система, отрасли, институт, норма, публичное и частное право	§25	
57-58	Источники права	2	источники права, конституция, закон, нормативно-правовой акт	§26	

59-60	Правоотношения и правонарушения.	2	Правоотношение, правонарушение, юридическая ответственность, судебная защита, преступление	§27	
61-62	Современное российское законодательство.	2	конституционное, административное, гражданское, трудовое, семейное, экологическое, уголовное право, сделка, договор	§28	
63-64	Предпосылки правомерного поведения.	2	правосознание, правомерное поведение, правовой нигилизм, правовая культура	§29	
65-66	Общество в развитии	2	прогресс, регресс, глобальные проблемы	§30	
67-68	резерв	2			

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов	Уроки обобщения, контроля	С/р, К/р
1	Введение. Общество и человек.	16	1	5/1
2	Основные сферы общественной жизни	38	4	15/4
3	Право	12	2	6/2
	Итого:	66 (резерв 2 ч.)	7	26/7

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ (68 часов)

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (7 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребности, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культура. *Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в культуре.* Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. *Проблема познаваемости мира.* Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. *Самооценка личности. Формирование образа «Я».* Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. *Философия.* Искусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных исследований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. *Гражданские качества личности.*

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (5 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен «второй природы».

Многовариантность общественного развития. *Эволюция и революция как формы социального изменения.* Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация, формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

ЭКОНОМИКА (15 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. *Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.*

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. *Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.*

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и *государственная политика в области занятости в России.*

Роль государства в экономике. *Общественные блага. Внешние эффекты.*

Налоговая система в РФ. *Виды налогов. Функции налогов.* Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (7 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разрешения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение. Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы социальной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.*

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства.

ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (8 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, *особенности ее формирования в современной России.*

Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многopатийность. Политические партии и движения, их классификация. *Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.*

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. *Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.*

Политический процесс. *Особенности политического процесса в России.* Избирательная кампания в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (7 час)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. *Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения.*

Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение, его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. *Интеграция личности в систему национальной и мировой культуры. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Человек в системе экономических отношений. Свобода экономической деятельности. Предпринимательство. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политический статус личности. *Политическая психология и политическое поведение.* Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (15 час)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование.*

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. *Права и обязанности родителей и детей.*

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.*

Трудовое законодательство РФ. *Занятость и трудоустройство.* Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство.*

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Содержание программы Лаборатории обществоведения ИСМО РАО

Авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор; Н. И. Городецкая, кандидат педагогических наук; Л. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук

РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (16 Ч)

Т е м а 1. Общество (4 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Т е м а 2. Человек (12 ч)

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 Ч)

Т е м а 3. Духовная культура (8 ч)

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

Т е м а 4. Экономическая сфера (4 ч)

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

Т е м а 5. Социальная сфера (14 ч)

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения.

Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

Т е м а 6. Политическая сфера (12 ч)

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Идеология.

Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

РАЗДЕЛ III. ПРАВО (10 Ч)

Т е м а 7. Право как особая система норм (10 ч)

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения.

Правосознание. Правовая культура.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 Ч)

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия. *Резерв времени — 4 ч*

Контроль уровня обученности:

Типовые задания к разделу «ОБЩЕСТВО»

Требования обязательного минимума содержания среднего (полного) и основного общего образования к содержательной линии «Общество»:

Общество как динамичная система. Взаимосвязь природы и общества. Общество и культура. Культура и цивилизация. Сферы жизни общества. Общественные отношения. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Важнейшие институты общества.

Многообразие путей и форм общественного развития. Типология обществ. Доиндустриальное (аграрное или традиционное), индустриальное, информационное (постиндустриальное) общество.

Социальные изменения. Деятельность людей — реальная движущая сила общественного развития. Исторический процесс и его участники. Проблемы общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса. Научно-техническая революция (НТР) и ее социальные последствия.

Целостность современного мира, его противоречия. Глобальные проблемы человечества- Угроза экологической катастрофы и пути ее предотвращения.

Основные понятия: общество, природа» единство мира, экология, экологическая проблема, экономическая сфера, материальное производство, духовная сфера, религиозное сознание, социальная сфера, социальный институт, общество как система, политическая сфера, традиционное общество, прогресс, регресс, эволюция, революция, общественные отношения, общественно-экономическая формация, цивилизация, доиндустриальное. индустриальное, постиндустриальные общества, информационное общество, научно-техническая революция, исторический процесс, участники исторического процесса, глобальные проблемы человечества, преодоление отсталости, демографическая проблема, проблемы сырья, природных ресурсов, демографическая проблема.

Задания уровня А

А 1. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

А 2. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и благоприятно, и неблагоприятно
- 4) неблагоприятно

А 3. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

А 4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

А 5. Верны ли следующие суждения?

- А. «Исторически общество первично, а государство — вторично».
Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А 6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) социальной сфере
- 3) политической сфере
- 4) духовной сфере

А 7. Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А 8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен
- 2) скачкообразность
- 3) насильственные методы
- 4) постепенность

A 9. К числу глобальных проблем не относится:

- 1) угроза ядерной войны
- 2) распространение наркомании
- 3) дефицит природных ресурсов
- 4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

A10. Демографические проблемы порождены:

- 1) гонкой вооружения
- 2) соперничеством СССР и США
- 3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете
- 4) загрязнением окружающей среды

A11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом. Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A 12. Единый или обобщающий критерий исторического прогресса состоит в:

- 1) эволюции человека как гармонично развитой личности
- 2) улучшении нравов
- 3) развитии науки и разума
- 4) росте идеалов истины и справедливости

A13. Какое из нижеперечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

- 1) любая последовательность событий
- 2) живая память общества, народа, социальной группы
- 3) прошлое, давно минувшее
- 4) сущностная динамика общественного развития

A14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация — культура» верны?

А. Цивилизация — приспособление к условиям природной среды; культура — творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация — сущее; культура в большей мере — должное (долг быть человеком).

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие — для природы.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A16. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

A17. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

A18. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

A19. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A20. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внеэкономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

A21. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

- А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.
Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A22. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

- А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.
Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A23. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

- А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов. Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A24. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

- А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи. Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот. формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

- А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость. Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв или цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование»

Ответ:

В2. Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация».

Ответ:

В3. Цивилизация - это:

- А. Определенный этап общественного развития
 - Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
 - В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
 - Г. Особое состояние общества с правами и свободами
- 1) верно А Б 2) верно Б Г 3) верно А Г 4) верно А Б В Г

В4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
1. Взаимодействие социальных групп, слоев и классов	А. Политическая сфера
2. Отношения в сфере власти, вопросы государства, права	Б. Экономическая сфера
3. Различные формы и уровни общественного сознания	В. Социальная сфера
4. Производство материальных благ, их обмен и распределение	Г. Духовная сфера
Ответ:	

1	2	3	4

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главными институтами общества являются _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

Ответ:

1	2	3

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

СФЕРА ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
1. Экономическая	А. Деятельность парламента
2. Политическая	Б. Взаимодействие классов (страт)
3. Социальная	В. Обмен продуктами
4. Духовная	Г. Религиозные организации

Ответ:

1	2	3	4

В7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает сфера жизни общества».

Ответ:

В8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство — это создание вещей, производство — создание идей».

Ответ:

В10. Из нижеприведенного списка выберите признаки индустриального общества.

- 1) Основа производства — земля, сельскохозяйственный труд
- 2) Развитие крупной машинной промышленности
- 3) Преобладание ручного труда
- 4) Основа производства — знания, информация
- 5) Широкое применение машинной техники
- 6) Неграмотность большинства населения
- 7) Основной вид экспорта — средства производства
- 8) Основной вид экспорта — сырье
- 9) Основной вид экспорта — интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)
- 10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 11) Непрерывное образование граждан
- 12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

В12. Вставьте пропущенное слово:

«Промышленной революцией называется замена труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ:

В13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания: _____

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ. При выполнении заданий необходимо уметь: 1) перечислять признаки какого-либо явления, объекта одного класса; 2) раскрывать понимание какого-либо теоретического положения на конкретном примере; 3) решить задание - задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания на основе предписаний (вопросов) к ней; 4) проанализировать фрагмент текста на основе заданий к нему; 5) написать краткое сочинение - эссе научно-публицистического характера, содержащее целостное суждение темы, выделив проблему и аргументировав ее на основе оперирования понятиями обществоведческого курса, знания фактов общественной жизни, использования личного опыта и обоснования своей позиции.

С 1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

С 2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

С 3. Назовите три исторических типа общества. По каким признакам они выделены?

С 4. Существует утверждение: «Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

С 5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

С 6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация нередко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций... Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства — миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу... Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться... В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм. А Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности, желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол — между сверхразвитыми и слабо развитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных братьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации... Маловероятно, чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание, особенно сейчас, когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строже, и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь... судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом.

А. Печчеи

1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.

2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.

3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».

4) Возможно ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами.

Ответ обоснуйте.

С7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения - эссе.

1. «Я — гражданин мира».

(Диоген Синопский)

2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом».

(Ж. Вальфром)

3) «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты — значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи». *(А. Камю)*

Критерии оценки:

Точность представленной (собранной) информации	Баллы
Всегда точная	5
В основном точная	4
Недостаточно точная	3
Неточная информация	2
Количество (разнообразие) фактов, деталей, примеров	Баллы
Большое разнообразие фактов	5
Достаточное количество фактов	4
Минимальное количество фактов	3
Умение анализировать информацию	Баллы
Показывает хорошее понимание информации	5
Показывает достаточное понимание информации	4
Показывает минимальное понимание информации	3
Показывает недостаточное понимание информации	2
Знание терминологии	Баллы
Употребляет термины правильно	5
Употребляет многие термины правильно	4
Употребляет минимальное количество терминов правильно	3
Употребляет термины неправильно	2
Умение работать в группе	Баллы
Всегда	5
Часто	4
Иногда	3
Почти никогда	2

Рабочая программа предусматривает использование творческих заданий:

Образные задания (проверка умений учащихся на основе обществоведческих источников воссоздать образ мысли, переживания, настроения людей, различные мнения и взгляды на общественную ситуацию).	Критерии оценки: правильное выделение актуальных проблем периода, понимание их сути, умение определить социальную и политическую позицию «автора» и исторически достоверно воссоздать его отношение к проблемам.
Эссе (письменная работа, содержащая самостоятельные размышления и суждения)	Критерии оценки: понимание сути темы, логичность и самостоятельность рассуждений, умение аргументировать суждение фактами, правильное использование понятийного аппарата, оригинальность идей.
Проверка умений участвовать в дискуссии	Критерии оценки: отсутствие обществоведческих ошибок и противоречий в рассуждениях, убедительность аргументов, умелое использование различных источников, сформированность полемических умений (задавать вопросы, находить контрдоводы и т.д.)

Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования по обществознанию МО РФ 2020 г.

Данная программа обеспечивает изучение курса обществознания учащимися 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Она рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Цели

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;

- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной > в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с

различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

Основное содержание образовательной программы.

Человек и экономика (24 часа)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда; их специфика.

Понятие экономического роста. Факторы роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое развитие. Экономический цикл. Понятие ВВП.

Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки.

Правовые основы предпринимательства. Организационно-правовые формы. Стадии государственной регистрации фирмы.

Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Банковская система. Роль Центрального банка в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

Рациональное поведение потребителя и производителя.

Проблемы социально-политической и духовной жизни. (16 часов)

Свобода в деятельности человека. «Буриданов осел», «Свобода есть осознанная необходимость», свобода и ответственность, характеристика особенностей свободного общества.

Общественное сознание. Сущность и особенности, структура общественного сознания. общественная психология и идеология. индивидуальное и общественное сознание.

Политическое сознание. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма. Политический статус личности. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность.

Политическое поведение. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. Роль СМИ в политической жизни общества. Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных кампаний. Политический процесс. Избирательная кампания в РФ. Законодательство РФ о выборах.

Политическая элита и политическое лидерство. Политическая элита. Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Человек в политической жизни. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи. Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.

Человек и закон (22 часа)

Современные подходы к пониманию права. Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин Российской Федерации. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину. Военная обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Неимущественные права: честь, достоинство, имя.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Законодательство РФ об образовании. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое законодательство РФ. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Конституционное судопроизводство. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Структура изучаемого курса

№	Учебная тема	Количество часов		
		всего	теоретические	практические
1.	Человек и экономика	24	16	8
2	Проблемы социально-политической и духовной жизни.	16	10	6
3	Человек и закон	22	12	10
4	Итоговое повторение	2		2
5	Резерв	4		
6	Итого:	68	38	26

Планирование составлено на основе :

1.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2020.

2.Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2020. – 349 с.

Учебно-методическое обеспечение

Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
<p>Федеральный компонент государственного стандарта среднего образования // Сборник нормативных документов. Обществознание / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. - М.: Дрофа, 2007.</p>	<p>Учебник: Обществознание : учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А. И. Матвеев и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова и др. — М.: Просвещение, 2010. – 349 с.</p> <p>Большой энциклопедический словарь.- М.: Дрофа, 1999. С. 231-288(обществознание)</p> <p>Конституция РФ</p> <p>Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2008.</p>	<p>Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.</p> <p>Программно – методические материалы: Обществознание. 10-11 кл. / сост. Т.И. Тюляева. – М.: Дрофа,2001.</p> <p>Сборник законов РФ.</p> <p>Тесты по обществознанию: пособие для подготовки к ЕГЭ, выпускному и вступительному тестированию. – М.: ИКЦ «МарТ», 2009.</p>

Календарно - тематическое планирование (для 11 класса).

№	Раздел, тема	Кол-во часов	Тип урока	Формы контроля	Д/з	сроки
Тема 1. Человек и экономика (24 часа)						
1	Экономика и экономическая наука.	1	Изучение нового материала	Вводное тестирование	§1	
2	Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности.	1	комбинированный	Фронтальный опрос. Индивидуальные задания.	§1, анализ докта, зад-е 2	
3	Экономический рост и развитие.	1	комбинированный	Индивидуальные задания. Вопросы с развернутым ответом.	§2	
4	Экономические циклы.	1	комбинированный	Выполнение заданий (с.28-29 учебника).	§2	
5	Рыночные отношения в современной экономике.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Таблица.	§3	
6	Конкуренция и монополия.	1	комбинированный	Проверка таблицы. Индивидуальные задания.	§3	
7	Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы.	1	комбинированный	Анализ схемы на с. 46 учебника. Анализ документа на с. 52-53 учебника	§4, в. 5, задания после §	
8	Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1	комбинированный	Таблица. Вопросы с развернутым ответом.	Задание 4 после §4	
9	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	1	комбинированный	Работа с источниками: Конституция РФ (ст. 8, 34) ГК РФ (ст. 2) и др. Анализ документа на с. 65 учебника. Таблица.	§5, задание 1	
10	Стадии государственной регистрации фирмы.	1	комбинированный	Вопросы с кратким ответом.	§5	
11	Источники финансирования бизнеса.	1	комбинированный	Работа в группах. Выбор темы, создание алгоритма. Распределение обязанностей.	§6, задание 1-2.	
12	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	1	комбинированный	Работа в группах. Работа по заданиям к §5 с. 66, §6 с.78.	§6, в.1 к док-ту.	
13	Роль государства в экономике.	1	проблемный	Анализ документов из СМИ, Интернета.	§7, в. 1	
14	Госбюджет. Основы денежной и бюджетной политики.	1	изучение нового материала	Работа в группах (каждая группа отрабатывает свои темы). Итог: сообщение.	§7, задание 4	
15	Банковская система. Финансовые институты.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Анализ документа (с. 101).	§8	

16	Виды, причины и последствия инфляции.	1	комбинированный	Выполнение заданий (с. 102 учебника). Работа в парах.	§8	
17	Рынок труда. Безработица.	1	комбинированный	Вопросы с кратким ответом.	§9, задание 6	
18	Государственная политика в области занятости.	1	комбинированный	Организация работы по написанию эссе. (работа в парах)	эссе : Будущая профессия.	
19	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом.	§10	
20	Глобальные проблемы экономики.	1	комбинированный	Анализ документа (с. 126). Выполнение заданий (с. 127)	§10, зад. 1-2.	
21	Экономика потребителя. Защита прав потребителя.	1	комбинированный	Вопросы с кратким ответом. Ознакомление с ФЗ «О защите прав потребителя»	§11	
22	Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Анализ документа (с. 135-136). Выполнение заданий.	§11, повторить.	
23	Обобщающий урок по теме «Экономика»	1	повторительный обобщающий урок	Работа с источниками информации (словари, тексты учебников). Коллективное обсуждение - тезисы.		
24	Контрольная работа по теме «Экономика»	1		Индивидуальная работа (тестирование по типу ЕГЭ)		

Тема 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни. (16 часов)

25	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	изучение нового материала	Вопросы с кратким ответом.	§12, эссе: Что такое свобода?	
26	Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.	1	комбинированный	Анализ документа (с. 147). Выполнение заданий к нему.	§12, задания 2, 3.	
27	Общественное и индивидуальное сознание.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Анализ документа (с. 157). Работа в группах.	§13, составить синквейн	
28	Социализация индивида.	1	комбинированный	Работа в группах. Итог-выступление от группы.	§13	
29	Политическое сознание. Политическая идеология.	1	проблемный	Анализ документа (с. 170 - 171 учебника). Выполнение заданий (с. 171 учебника)	§14	
30	Политическая психология. Роль СМИ в политической жизни.	1	комбинированный	Работа в группах. Итог-выступление от группы по заданной теме.	§14	
31	Политическое поведение. Мно-	1	диспут	Работа со схемами. Вопросы с развернутым ответом.	§15, эссе	

	гообразии форм политического поведения.			Анализ документа (с. 180 уч). Анализ данных выборов в ГосДуму (декабрь 2007)		
32	Современный терроризм, его опасность.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом.	§15, задание 4.	
33	Политическая элита. Особенности её формирования в современной России.	1	урок-исследование	Работа с раздаточным материалом. Анализ документа (с. 191-192). Анализ документов из СМИ, Интернета. Работа в группах.	§16	
34	Политическое лидерство. Типология лидерства.	1	комбинированный	Анализ документов из периодической печати, Интернета. Работа в группах.	§16, задание 3-4.	
35	Современная демографическая ситуация в РФ.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Анализ документа (с. 200).	§17, з. 2, в. после §	
36	Проблема неполных семей	1	проблемный	Анализ документов из СМИ, Интернета. Работа в группах.	Эссе.	
37	Религиозные объединения и организации РФ.	1	лекция	Ознакомление с ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», «О противодействиях экстремистской деятельности». Анализ.	§18	
38	Проблема поддержания межрелигиозного мира.	1	конференция	Выступления на конференции.	§18, повторить	
39	Обобщение по теме «Проблемы социально-политического развития»	1	Повторительно-обобщающий урок	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
40	Курсы по теме «Проблемы социально-политического развития общества»	1		Индивидуальная работа (тестирование по типу ЕГЭ)		

Тема 3. Человек и закон (22 часа)

41	Современные подходы к пониманию права.	1	изучение нового материала	Вопросы с кратким ответом.	§19, задание 1	
42	Законотворческий процесс в РФ.	1	проблемный	Индивидуальные задания.	§19	
43	Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом.	§20, эссе.	
44	Воинская обязанность. Права и обязанности налогоплательщика.	1	практикум	Работа с документами: 1. Конституция РФ. 2. ФЗ «О гражданстве РФ» 3. ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» 4. Налоговый Кодекс РФ.	§20	
45	Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом.	§21, анализ док-та с. 248	

	среду.					
46	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	1	практикум	Анализ документа (с. 248). Выполнение заданий (с. 249-250). Работа со статьями: 1. Конституции РФ 2. ФЗ «Об охране окружающей среды». Работа в группах.	§21	
47	Гражданское право. Субъекты гражданского права.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом. Составить кластер	§22, в. 3, зад-е 1.	
48	Наследование. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	комбинированный	Работа со статьями: 1. Конституции РФ 2. Гражданского Кодекса РФ Анализ документа (с. 260-261). Разбор ситуаций, (сборник задач под редакцией Кравченко)	§22	
49	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	1	комбинированный	Работа со статьями: 1. Конституции РФ. 2. Семейного Кодекса РФ	§23	
50	Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	1	ролевая игра	Разбор ситуаций, встречающихся в реальной жизни (сборник задач под редакцией Кравченко)	§23, задания 1-4	
51	Трудовое законодательство РФ. Правовые основы соц. защиты и социального обеспечения.	1	практикум	Работа со статьями: 1. Конституции РФ. 2. Трудового Кодекса РФ. Анализ трудового договора.	§ 24, в. 2-3,	
52	Законодательство РФ об образовании.	1	комбинированный	Анализ документа (с. 284-285). Работа в группах.	§ 24, Зад-е 1	
53	Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	лекция	Анализ конкретных ситуаций. Выполнение заданий (с. 298).	§ 25, задания 1-3	
54	Споры, порядок их рассмотрения.	1	комбинированный	Анализ реальных ситуаций. Выполнение заданий (с. 298)	§ 25,	
55	Процессуальное право: уголовный процесс.	1	комбинированный	Вопросы с развернутым ответом.	§ 26, док-т с.309	
56	Особенности уголовного процесса. Суд присяжных.	1	практикум	Анализ ситуаций. Выполнение заданий (с. 310). Работа в парах.	§26	
57	Особенности административной юрисдикции.	1	комбинированный	Работа в парах. Итог: решение задач в соответствии с законами РФ	§ 27, задания 1, 2.	
58	Конституционное судопроизводство.	1	комбинированный	Анализ статей Конституции РФ по заданиям (с. 319).	§ 27	
59	Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени.	1	лекция	Составление конспекта.	§ 28, задание 4	

60	Международная система защиты прав человека в условиях военного времени.	1	комбинированный	Анализ документа (с. 328-329). Работа в группах. Выполнение заданий (с. 330).	§ 28, повтор.	
61	Обобщение по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	Повторительно-обобщающий	Коллективное обсуждение. Оформление тезисов по теме.		
62	К/р по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»	1		Тестирование по КИМаМ ЕГЭ	Подготовка к семинару	
63-64	« Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века»	2	Семинарское занятие	Выступления на семинаре.		
65-68	Подготовка к ЕГЭ					
	ИТОГО:	68				