

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

ПРИКАЗ

«01» сентября 2021 г.

№ 164

**О внесении изменений
и дополнений
в основную образовательную программу
начального общего образования**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», пункта 11 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115, в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», на основании решения Педагогического совета от 27.08.2021 № 1

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести и утвердить изменения в основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 27»:
 - 1.1. В содержательный раздел, определяющий общее содержание основного общего образования и включающий программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных, личностных результатов заменить подраздел 2.3 «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания».
 - 1.2. В организационный раздел внести изменения в подраздел 3.1 «Учебный план начального общего образования».
 - 1.3. В организационный раздел внести изменения в подраздел 3.1.1 «Календарный учебный график» (Приложение № 1).
 - 1.4. В организационный раздел, определяющий организацию образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы, включить подраздел «Календарный план воспитательной работы»;Подраздел 3.2 «План внеурочной деятельности» изложить в новой редакции.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



Л.В. Коновалова

КАЛЕНДАРНО УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана
«Гимназия №27»
на 2021 – 2022 учебный год

1.Продолжительность учебного года	– для 1 класса	33 учебных недели
	– для 2-11 классов	34 учебных недели (без учета периода государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах)

2. Продолжительность учебных четвертей и каникул:

1 четверть	01 сентября – 29 октября (43 дня – 8 недель, 3 дня)	осенние каникулы с 30 октября по 7 ноября (9 дней)
2 четверть	08 ноября – 30 декабря (39 дней – 7 недель, 4 дня)	зимние каникулы с 31 декабря по 10 января (11 дней)
3 четверть	11 января – 19 марта (44 дня – 8 недель, 4 дня)	Весенние каникулы с 20 марта по 27 марта (8 дней)
4 четверть	28 марта – 31 мая (9 недель, 2 дня) Без учета периода государственной итоговой аттестации в 9,11 классах	летние каникулы с 1 июня

Для 1-ых классов дополнительные каникулы с 20 февраля по 27 февраля 2022 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Программа воспитания разработана в соответствии:

- с Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 – р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- Национальный проект «Образование»
Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

- с Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 29 июня 2020г. № 619а «Об утверждении Региональной модели воспитания»;
- Приказ Департамента Образования и науки Курганской области от 14 августа 2020г. № 791 «Об утверждении комплекса мер по реализации региональной модели воспитания»;
- Региональный инновационный проект «Наставничество как эффективный инструмент профессионального воспитания обучающихся профессиональных образовательных организаций» Приказ Департамента № 609 от 26 сентября 2020г.

В центре программы воспитания МБОУ «Гимназия № 27» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы гимназии станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в гимназии

Программа имеет следующую структуру:

1. Описание особенностей в гимназии воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания обучающихся. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ;
3. Виды, формы и содержание деятельности, систематизированные в рамках модулей (инвариантные и вариативные модули);
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы гимназии;
5. Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии.

В данной рабочей программе реализуется Региональная модель воспитания Курганской области

**Краткое описание региональной модели воспитания (далее - РМВ)
Курганской области**

Цель РМВ: повышение эффективности воспитательной работы, основанной на преемственности воспитания, взаимодействии всех ее компонентов, воспитывающей и организационной деятельности.

В современной действительности сложился образ *идеального современного человека*. Это гражданин с активной жизненной позицией, компетентный, умеющий проектировать свое будущее, самостоятельный, ответственный, толерантный, ведущий здоровый образ жизни и т.д.

Для того чтобы соответствовать данному образу, необходимо обладать *определенным набором навыков, так называемых навыков XXI века (softskills)* - умение работать в команде, следовать индивидуальной образовательной траектории, получать поддержку от наставников, самостоятельно усваивать знания, уметь применять современные технологии и др. Современный человек формируется непрерывно в течение всей жизни, проходя определенные ступени развития.

Значительный вклад в формирование личностных качеств и формирование мягких навыков вносят образовательные организации, начиная от детского сада, далее - школа, колледж или ВУЗ. В нормативном плане их деятельность регламентируется Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федеральными государственными образовательными стандартами, в которых прописаны направления воспитательной работы, находящие отражение в учрежденческих документах - программах воспитания. В нашей модели реализуются следующие *направления ВР*: гражданско- патриотическое, духовно-нравственное, правовое, экологическое, профориентационное, социально активное, здоровьесберегающее.

В основе реализации модели лежат: *преемственность (непрерывность) воспитания, индивидуальные и групповые воспитательные траектории, современные технологии (флешмоб, квесты, коворкинг, нетворкинг, хакатон и др.) и формы воспитательной работы: наставничество, добровольчество, волонтерство, региональный комплекс мероприятий по сопровождению модели, региональный календарь воспитательных мероприятий, рабочие программы воспитания, создание информационного контента по воспитанию «Академия воспитания».*

Специфика организации воспитательной работы присутствует на каждом уровне образования, однако есть те направления, которые проходят через все образование ребенка - от дошкольной образовательной организации до высшего учебного заведения. Соответственно, и навыки современного человека формируются «сквозным» курсом, на каждом уровне образования происходит детализация в их раскрытии. Проблема заключается в том, что недостаточно на региональном уровне работает преемственная составляющая между образовательными организациями разных уровней в организации воспитательной работы.

Сущность модели воспитания Курганской области заключается в активизации фаз преемственности между образовательными организациями различных уровней, так как именно на этих «стыках» сегодня происходит потеря или недооценивание раннее

наработанного. На практике это выразится в проведении методических мероприятий, которые будут способствовать обмену опытом работы между педагогами из образовательных организаций разного уровня. В качестве объединяющего фактора выступают современные технологии, а также современные формы воспитательной работы - традиционные, отработанные годами (деловая игра, коллективно-творческие дела и т.д.), но наполненные новым содержанием, а также недавно появившиеся, но успевшие себя хорошо зарекомендовать - флешмоб, коворкинг, нетворкинг и т.д.

Краткое пояснение понятий

Флешмоб - это преднамеренно спланированная акция со случайно подобранными участниками. Как и большинство сленговых выражений, это слово пришло к нам с английского и образовано от flash, что в переводе обозначает молнию или вспышку, и mob - толпа.

Коворкинг - в переводе с английского «coworking» означает совместную работу, организацию труда в едином, общем пространстве. Если говорить простыми словами, коворкинг - это непосредственно рабочее пространство, своего рода офис, в котором трудятся фрилансеры. Ярким примером коворкинг- площадки можно считать антикафе или не-кафе, где посетители платят не за напитки и еду, а за проведенное в помещении время.

Нетворкинг (англицизм от *networking* - букв. плетение сети: net - сеть + work - работать, полезные связи) - это социальная и профессиональная деятельность, направленная на то, чтобы с помощью круга друзей и знакомых, работающих или имеющих связи в той или иной сфере...

Хакатон - форум для разработчиков, во время которого специалисты из разных областей разработки программного обеспечения (программисты, дизайнеры, менеджеры) сообща решают какую-либо проблему на время.

Квест (англ. quest), или приключенческая игра (англ. adventure game) - один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком.

Таблица 1. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ.

Таблица 2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Личные качества).

Таблица 3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся (Навыки 21 века).

(Приложение 1 (таблица 1,2,3)).

ОПИСАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ «Гимназия № 27» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся;

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в МБОУ «Гимназия № 27»;
- ориентир на создание в МБОУ «Гимназия № 27» психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нестандартность воспитания как условия его эффективности.

МБОУ «Гимназия № 27» расположена в центральном районе города Кургана, ограничено улицами Коли Мяготина, Гоголя, Аргентовского, Булова-Петрова. Особенностью расположения гимназии является его соседство с МБОУ «СОШ № 50», МБОУ «СОШ № 53», МБОУ «СОШ № 48», МБДОУ «Детский сад № 61 «Радужный» и спортивным комплексом КГУ, Библиотека Куликова.

Гимназия находится в шаговой доступности от образовательных, культурных, спортивных и социальных учреждений, сотрудничает:

- «Дом творчества «Радуга»;
- Библиотека им. Л.Куликова;
- «Спортивный арена «Юность»;
- Отдел полиции №1
- Центр медицинской профилактики;
- Художественный музей
- ГКУ «Центр занятости населения».
- В МБОУ «Гимназия № 27» активно развивается социальное партнерство с другими учреждениями города, (по договору), что позволяет реализовать модель гимназии полного дня.

Сотрудничество и взаимодействие с партнерами проявляется в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды гимназии. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет учащимся получить социальный опыт, способствует развитию личностного потенциала, расширяет мировоззрение.

В МБОУ «Гимназия № 27»: 997 обучающихся, 36 классов-комплектов, одна смена обучения. Спецификой образовательного процесса является наличие профильных классов (технологического, естественно-научного, гуманитарного направлений). Ежегодно происходит формирование новых классных коллективов 1-х, 10-х классов.

Для обеспечения высокого качества образования созданы необходимые материально – технические условия. В гимназии работает высокопрофессиональный коллектив. Гимназия осуществляет свою деятельность в одну смену в режиме пятидневной недели. Традиционно вторая половина дня посвящена работе элективных курсов, кружков, спортивных секций, индивидуальным и групповым занятиям, классным и общегимназическим творческим делам, внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в МБОУ г.Кургана «Гимназия № 27» основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающихся при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции в МБОУ «Гимназия 27»:

- «День знаний», «День самоуправления», «Посвящение в гимназисты», «Последний звонок», «Выпускной», «Вручение аттестатов», «Прощание с начальной школой», являющиеся стержнем годового цикла воспитательной работы, ключевыми общешкольными делами;
- «День здоровых дел», «Битва хоров», «Смотр строя и песни», «Алло, мы ищем таланты», «Коробка счастья», «Праздник года», и др. являющиеся совместными делами педагогов и обучающихся (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов);
- Совет гимназистов, РДШ, волонтерское движение «ЗД» (Дружба. Доверие. Действие), позволяющие по мере взросления ребенка увеличивать и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- «День счастья», «Разноцветная неделя», «День матери», «Подари улыбку» и др в рамках проведения поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- ориентация педагогов гимназии на формирование сплоченных коллективов в рамках классов, кружков по интересам «Шахматная школа», «Профессиональный компас», вокальной студии «Звезда», ансамбля танца «Кристалл», спортивных секций волейбола, мини-футбола и др.
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ г. Кургана «Гимназия № 27» является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании обучающихся **уровня начального общего образования** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему

общественных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- 3) *вовлекать в кружки, спортивные секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;*
- 5) поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- 6) *организовывать экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 7) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 8) *развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 9) *организовать работу с семьями обучающихся их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 10) воспитывать у обучающихся правовую культуру, правовую грамотность, общечеловеческие ценности, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Инвариантные и вариативные модули для уровня начального общего образования

Инвариантные модули:	Вариативные модули:
Классное руководство Школьный урок Курсы внеурочной деятельности Работа с родителями <i>Правовое</i>	Ключевые общешкольные дела Детские общественные объединения Школьные медиа Организация предметно-эстетической среды Экскурсии, экспедиции, походы

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЕРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном и вариативном модуле.

Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии

Классный руководитель - это педагогический работник, в чьи должностные

обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями (законными представителями); организация и воспитание классного коллектива.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе результатов;
- сопровождение ученического самоуправления класса, социальной активности, в том числе и РДШ;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями, тем самым дать им возможность самореализоваться, с другой – установить и упрочить доверительные межличностные отношения;
- проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого, предоставления возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; походы, экскурсии, проведение различных мероприятий;
- выработка правил класса, помогающих освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческих отношений; в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;
- поддержка обучающихся в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, педагогами, успеваемость, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу, которую они совместно стараются решить;
- заполнение личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и вместе планируют и анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения обучающихся через индивидуальные беседы, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- консультирование классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать обучающихся;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов,;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей;
- Совещания, заседания методических объединений;
- Открытые воспитательные мероприятия.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Классное руководство»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы	степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100% охвачены все направления программы воспитания
	степень учета в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей обучающихся, характеристик класса	мероприятия проводятся в соответствии с возрастными и личностными особенностями обучающихся
	степень использования современной по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для обучающихся	используются дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях
	степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.	привлечение к планированию и организации воспитательных мероприятий не менее: - 100% обучающихся и учителей-предметников - 50% родителей (законных представителей)
	уровень общей культуры и воспитанности обучающихся	Уровень воспитанности обучающихся: - 25% - высокий

		- 50% - достаточный - 25% -средний
--	--	---------------------------------------

Модуль «Школьный урок»

Задача - использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися, принципы системно-деятельностного подхода. Воспитательный потенциал урока реализуется через превращение знаний в объекты эмоционального переживания; организацию работы с воспитывающей информацией; привлечение внимания к нравственным проблемам, связанным с открытиями и изобретениями.

Школьный урок - форма организации обучения с целью овладения учащимися изучаемым материалом (знаниями, умениями, навыками, мировоззренческими и нравственно-эстетическими идеями). Такая форма применяется при классноурочной системе обучения и проводится для класса, то есть относительно постоянного учебного коллектива

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и поручений учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- включение в урок игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Общие воспитательные задачи урока на предметном уровне

Предметная область, предмет	Решаемые воспитательные задачи
Уровень начального общего образования	
<p>Русский язык</p> <p>Литературное чтение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; - сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения для личного развития; <p>формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;</p>
Родной язык	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
Литературное чтение на родном языке	<ul style="list-style-type: none"> - понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; - осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
Иностранный язык	<ul style="list-style-type: none"> - формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
Окружающий мир	<ul style="list-style-type: none"> - понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; - сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p>

ОРКСЭ	<ul style="list-style-type: none"> - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.
ИЗО	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Технология	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; - сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Воспитательный аспект урока реализуется через:

- Анализ содержания темы урока с целью выяснения его воспитательных возможностей
- Определить воспитательные элементы, которые целесообразно реализовать именно на данном уроке в конкретном классе с учетом запросов, возрастных и индивидуальных

особенностей учеников, уровня их воспитанности

- Отбор учебного материала из дополнительных источников информации

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников и учителей начальных классов по реализации воспитательного потенциала урока.
2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Школьный урок»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал урока	доля уроков, реализующих воспитательный потенциал (по результатам ВШК)	100%
	доля уроков, построенных на принципах системно-деятельностного подхода	100%
	интерес обучающихся к предмету	Не менее 80%

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задача - *вовлечь обучающихся в предметные кружки, спортивные секции, клубы, студии и элективные курсы иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.*

Курсы внеурочной деятельности - это курсы, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, спортивных секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в данных объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддерживать обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих видов деятельности:

- **познавательная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на передачу социально значимых знаний, развивающие любознательность, позволяющие

привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

- **художественное творчество:** формы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации обучающихся направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно-нравственное развитие: объединения дополнительного образования;

- **спортивно-оздоровительная деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

- **игровая деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде;

- **туристско-краеведческая деятельность:** формы внеурочной деятельности, направленные на воспитание любви к истории, культуре и природе Курганской области, на развитие самостоятельности и ответственности;

- **трудовая деятельность:** направлена на развитие творческих способностей обучающихся формирование навыков самообслуживающего труда; воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **проблемно-ценностное общение:** курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

1. Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для учителей-предметников, учителей начальных классов, классных руководителей и педагогов дополнительного образования.

2. ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Внеурочная деятельность»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал внеурочной деятельности	доля обучающихся, вовлеченных во внеурочную деятельность	100%
	доля обучающихся - участников различных конкурсов, спортивных соревнований (с образовательными продуктами внеурочной деятельности)	25%
	охват всех направлений внеурочной деятельности по ФГОС	100%

Модуль «Работа с родителями»

Задача - оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и коллектива гимназии в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет гимназии, участвующий в управлении гимназией и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- проведение семейных мероприятий, конкурсов;
- общегимназические родительские собрания.

На уровне классных коллективов:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагога-психолога и педагогов;
- родительский всеобуч.

На индивидуальном уровне:

- работа социального педагога, педагога-психолога по запросу родителей (законные представители) для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей (законные представители) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей (законные представители) в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законные представители).

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для педагогов.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенности родителей школьной жизнью»
- Анкетирование родителей по вопросам ВР.

- ВШК за проведением родительских собраний, всеобучей.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Работа с родителями»**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для повышения социальной ответственности родителей (законные представители)	Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания, занятий родительского всеобуча	Не менее 90%
	Доля родителей, активно участвующих в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и гимназии	Не менее 35%
	Доля родителей, удовлетворенных качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися	95%
	Доля семей, состоящих на всех видах учета	0

Модуль «Правовое воспитание»

Задача - воспитание у обучающихся правовой культуры, правовой грамотности, общечеловеческих ценностей, уважения к законам государства, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Правовое воспитание - система воспитательных действий, направленных на формирование у обучающихся уважения к праву, собственных установок и представлений, опирающихся на современные правовые ценности общества, правовой культуры, основанной на фундаментальной правовой грамотности, компетенций, достаточных для защиты прав, свобод и интересов личности, позитивного опыта деятельности в социально-правовой сфере

Направления правового воспитания, содержание, виды, формы деятельности по реализации модуля.

1. Направления правового воспитания:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание.

2. Виды, формы и содержание деятельности:

Вне образовательной организации:

- организация внеурочной деятельности учащихся: помочь детям 1-4 классов определиться с занятиями в кружках по интересам в школе и Доме детского творчества, запись в спортивные секции!

На уровне образовательной организации:

- организация и проведение мероприятий в рамках месячника ПУ ПАВ, месячника Правовых знаний, декада ЗОЖ;
- активные перемены;
- работа школьного спортивного клуба (в процессе формирования);
- социальное проектирование.

На уровне классных коллективов:

- проведение тематических классных часов по плану .

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей развития обучающихся через наблюдение, тестирование, анкетирование с целью выявления проблем обучающихся. Организация коррекционных занятий педагогом-психологом и социальным педагогом;
- коррекция поведения обучающихся через беседы, коррекционные занятия. Организация и проведение ИПР с детьми, состоящими на учете в ПДН, привлечение обучающихся к участию в мероприятиях и вовлечение в общественно-полезную деятельность;
- организация и контроль внеурочной занятости обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых детей и детей, проживающих в семьях СОП.

Работа с родителями, законными представителями:

- изучение особенностей семейного воспитания через анкетирование, посещение семей, организация бесед с педагогом-психологом и социальным педагогом;
- психолого-педагогическое сопровождение опекаемых семей и семей в СОП;
- просвещение родителей через лекторий, организация групповых консультаций и индивидуальных бесед для родителей по правовой тематике.

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание».
2. Тестирование, анкетирование.
3. Организация работы методических объединений классных руководителей
4. Проведение правового всеобуча для родителей

Целевые индикаторы эффективности реализации модуль «Правовое воспитание»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организована система работы по формированию законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся;	Количество мероприятий по правовому воспитанию, организованных с участием сотрудников полиции, психолога, центр медицинской профилактики. (межведомственное взаимодействие)	Не менее 1 в четверть
	Степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в программе	100 %
	Совершение обучающимися противоправных действий	0 %

Модуль «Самоуправление»

Задача - создать условия, способствующих выявлению лидерских и других лучших качеств личности, инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на разных уровне.

Самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Самоуправление - это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в

решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения

Поддержка ученического самоуправления помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставлять им широкие возможности для самовыражения и самореализации. Самоуправление в МБОУ «Гимназия 27» осуществляет совет гимназистов, в состав которого входят обучающиеся уровней основного общего и среднего общего образования.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

- Совет гимназистов
- школьная служба медиации

На уровне классного коллектива:

- актив класса
- организация постоянных и сменных поручений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общегимназических и внутриклассных дел;
- участие в работе школьной медиации

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля

- Курсы повышения квалификации, семинары, практикумы, консультации для классных руководителей.
- Совещания, методические объединения для классных руководителей
- Обучение актива гимназии и класса.
- Мониторинг «Уровень удовлетворенностью школьной жизнью»
- Анкетирование.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Самоуправление»

Ожидаемый результат	Критерии эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; Сформирована активная социальная позиция обучающихся	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне гимназии.	50%
	Доля обучающихся, включенных в систему самоуправления на уровне класса	100%
	Включенность обучающихся в работу Школьной службы медиации	Включены

Модуль «Ключевые общественные дела»

Задача - реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и обучающимися, родители (законные представители). Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии.*

Используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами и родителями мероприятия экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: «1 октября- День пожилых людей», «Кормушка для птиц», «Дерево Победы», «Всероссийский субботник», «Мы за здоровый образ жизни» «Дерево Победы», «Найди своего героя», «Мы наследники Победы», «День Матери» и т. д

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям «Бессмертный полк», «Твори добро», «Забота», «Покормите птиц зимой», «Красная ленточка», «Поздравляем защитников Отечества», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Открытка в подарок ветеранам ВОВ», «Жизнь без наркотиков», операция «Кормушка» и другие.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

- спортивные состязания, праздники, фестивали, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья», «Стартуют все», и т.д.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Наши гимназические традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в своем селе, трудиться на благо села, зараженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

На гимназическом уровне:

- общегимназические праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии: «День знаний»; «День учителя»; «День матери», «Праздник года» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с переходом обучающихся на *следующую* ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в *гимназии и* развивающие гимназическую идентичность обучающихся «Посвящение в гимназисты», «До свидания, начальная школа», «Прощание с азбукой»;
- спортивные КТД – фестиваль «Мама, папа, я – спортивная семья»; соревнования «Веселые старты»;
- театрализованные выступления педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы гимназической жизни. Они создают в гимназии атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского коллективов;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие классных коллективов в реализации общегимназических ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел.
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

- Консультации для классных руководителей и обучающихся
- Организация работы методических объединений классных руководителей
- Открытые общегимназические мероприятия.
- ВШК.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Ключевые общешкольные дела»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для	Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общегимназических мероприятий	Не менее 50%

формирования и развития социальной активности обучающихся;	Доля мероприятий, получивших положительную оценку по итогам ВШК	Не менее 80%
сформирована активная социальная позиция обучающихся в гимназии и за пределами гимназии	Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием современных технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных	Не менее 80%
	Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (обучающиеся, родители, педагоги, социальные партнеры)	Не менее 50%

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача - формирование и развитие умений управления малыми и средними коллективами; обучение основами демократических отношений в обществе; создание условий для реализации обучающимися своих интересов и потребностей, поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций; развитие взаимодействия с молодежными объединениями и организациями города Кургана и Курганской области.

Действующее на базе гимназии *детское общественное объединение* – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленный на помощь другим людям, гимназии, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в гимназии и микрорайоне;
- сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время, способствующие выработке взаимопонимания, системы отношений, выявлению лидеров, формированию атмосферы сообщества, формированию и апробации набора значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия на уровне начального общего образования, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, квизов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью.

В МБОУ «Гимназия №27» созданы следующие детские общественные объединения:

- РДШ.
- Волонтерский отряд «ЗД» (Дружба. Доверие. Действие)
- Отряд ЮИД.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей:

- Семинары, практикумы для классных руководителей, педагогов-организаторов и обучающихся по реализации модуля «Детские общественные объединения».
- Корпоративный университет РДШ.

**Целевые индикаторы эффективности реализации
модуля «Детские общественные объединения»:**

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; сформирована активная социальная позиция обучающихся в гимназическом и вне гимназическом пространстве.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественного объединения РДШ	30%
	Количество социально значимых проектов, инициированных и реализованных волонтерами	Не менее двух в год
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность волонтерского отряда «ЗД», Совета гимназистов	Не менее 5%
	Количество социально значимых проектов спортивно-оздоровительной направленности	Не менее двух в год

Модуль «Школьные медиа»

Задача - организовать работу школьных медиа; реализовывать их воспитательный потенциал, *развивать коммуникативную культуру обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.*

Школьных медиа - совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации, развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт гимназии;
- официальная группа ВКонтакте;
- классный уголок;
- информационных стендов в гимназии и классных кабинетах;
- конкурсы школьных медиа.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Консультации для классных руководителей и обучающихся
2. Смотры информационных стендов с последующим анализом содержания и оформления.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля

«Школьные и социальные медиа»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Организованная работа школьных медиа	Наличие официального сайта гимназии	Имеется
	Группы ВКонтакте	Имеется
	Своевременное представление информации через Интернет	100%
	Доля обучающихся и родителей, проинформированных посредством сети Интернет	90%
	Оформление информационных стендов в гимназии и классных кабинетах	100 %
	Участие в конкурсах школьных медиа	Участие

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Задача – развивать *предметно-эстетическую среду гимназии*; реализовывать ее воспитательные возможности.

Окружающая обучающегося *предметно-эстетическая среда*, способствует формирования чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

- оформление интерьера гимназии и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеурочные занятия;

- размещение на стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в жизни гимназии;
- благоустройство классных кабинетов,
- оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.)
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории.
- озеленение пришкольной территории.

Организационно-методические мероприятия при реализации модулей

1. Коллективно творческое дело, МО по реализации модуля.
2. Награждение по результатам выполненной работы.

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Организация предметно-эстетической среды»

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Развитая предметно – эстетическая среда	Наличие тематических постоянно действующих и сменных стендов в классах и рекреациях	Имеются
	Доля информационно-тематических выставок	Не менее 50%
	Доля обучающихся и родителей (законные представители), дающих положительную оценку оформлению гимназии	95%
	Оформление пространства проведения конкретных гимназических событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров)	Для каждого мероприятия

Модуль «Экскурсии, походы»

Задача - расширить кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях, приобщение детей к культурному наследию.

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности в МБОУ «Гимназия 27»:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законные представители) обучающихся: в музей, в парк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей и соответствующих им заданий, например, «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

-литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законных представителей) обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны. Экскурсионная деятельность в гимназии осуществляется в краеведческий музей. К реализации направлений проекта активно привлекаются партнеры из числа выпускников гимназии и родители (законных представителей) обучающихся. Таким образом, все социальное окружение - педагоги, обучающиеся, родители (законные представители), партнеры - решают общую задачу-приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.

Организационно — аналитические мероприятия

1. Курсы, семинары, практикумы, консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Экскурсии, походы»
2. Мониторинг «Уровень удовлетворенностью обучающихся от экскурсий, походов»
3. Анкетирование родителей (законных представителей) по вопросам экскурсий

Целевые индикаторы эффективности реализации модуля «Экскурсии, походы»:

Ожидаемый результат	Критерий эффективности	Показатели
Реализован воспитательный потенциал - приобщение детей к культурному наследию малой Родины и воспитание патриотизма.	Доля обучающихся вовлеченных в экскурсии, походы	80%
	Доля обучающихся - участников различных экскурсий, походов	65%
	Охват всех обучающихся начальной школы	100%

4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоанализ организуемой воспитательной работы осуществляется по направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МБОУ «Гимназия № 27».

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся:

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

- Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, анкетирование, психологическая диагностика, указанные в таблице.

Направления самоанализа	Способ сбора информации для самоанализа
1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	
Ценностные ориентации обучающегося	Методика Рокича «Ценностные ориентации».
Степень социализации личности	Методика определения общественной активности обучающихся (по Е.Н.Степанову)
Отношения между обучающимися	Методика изучения сплоченности ученического коллектива СИШОР.
Уровень развития самоуправления	Методика определения уровня развития ученического самоуправления (М.И.Рожкова)
<i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i>	
Удовлетворенность обучающихся гимназической жизнью	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).
Удовлетворенность родителей работой гимназии	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко). Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений качеством оказываемых образовательных услуг (анкетирование).

Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в гимназии и результатами процесса воспитания обучающихся	Методика изучения психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадьиной, В.Н. Афтенко).
2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых	
Наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности	Анкета для самоанализа организуемой совместной деятельности обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законные представители), хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законные представители), педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, результаты которых оформляются в анкету. Полученные итоги обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия гимназии и семей обучающихся.

3. Ежегодный календарный план воспитательной работы гимназии ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 1. Основные направления ВР и реализация этих направлений в РПВ

№	Перечень модулей	Направления воспитательной работы
---	------------------	-----------------------------------

п/п	РПВ	Гражданско-патриотическое	Духовно-нравственное	Правовое	Экологическое	Профориентационное	Социальная активность	Здоровьесбережение
1.	Инвариантные							
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	±	+	+	+	+	+	+
1.5.	Правовое	+	+	+	±	+	+	+
1.6.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
2.	Вариативные							
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	±	+	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+
2.5.	Экскурсии, экспедиции, походы	+	±	±	+	+	+	+

Таблица 2. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Личные качества						
		Активность	Самостоятельность	Ответственность	Активная жизненная позиция	Толерантность	Ведение ЗОЖ	Проектирование своего будущего
1.	Инвариантные							
1.1.	Классное руководство	+	+	+	+	+	+	+

1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	+	+	+
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	+	±	+	+	+	+	+
1.5.	Правовое	+	±	+	+	+	+	+
1.6.	Самоуправление	+	+	+	+	+	+	+
2.	Вариативные							
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	+	+	+	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	±	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно-эстетической среды	+	+	+	+	+	+	+

Таблица 3. Матрица ориентиров формирования гибких навыков обучающихся

№ п/п	Перечень модулей РПВ	Навыки 21 века				
		Умение работать в команде	Умение следовать индивидуальной траектории	Самостоятельное усвоение новых знаний	Умение применять современные технологии	Умение получать поддержку от наставников
1.	Инвариантные					
1.1.	Классное руководство	+	+	+	±	+
1.2.	Школьный урок	+	+	+	+	±
1.3.	Курсы внеурочной деятельности	+	+	+	+	+
1.4.	Работа с родителями	+	+	+	±	±
1.5.	Правовое	+	+	±	+	+
1.6.	Самоуправление	+	+	+	+	+

2.	Вариативные					
2.1.	Ключевые общешкольные дела	+	±	+	+	+
2.2.	Детские общественные объединения	+	+	+	+	+
2.3.	Школьные медиа	+	+	+	+	+
2.4.	Организация предметно- эстетической среды	+	+	+	±	+

Приложение 2

Анализ проблем и положительных практик для конкретизации задач при реализации главной цели воспитания

Цель	Создание условий для личностного развития обучающихся			
Проблема или положительная практика	Недостаточно используется воспитательный потенциал уроков, занятий внеурочной деятельности и предметно-эстетической среды	Многочисленный разновозрастной ученический коллектив. Сложилась определенная система ключевых общешкольных воспитательных мероприятий.	Необходимо реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников.	Существует определенная система профориентационной работы в школе, но имеются затруднения в профессиональном самоопределении подростков
Задача	Реализовывать воспитательный потенциал урока и внеурочной деятельности, обеспечивать использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности интерактивных форм занятий с обучающимися, развивать предметно-эстетическую среду	Создавать условия для формирования и развития социальной активности обучающихся	Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, вовлекать классные сообщества в жизнь школы	Организовывать профориентационную работу с обучающимися на всех ступенях обучения
Модули	- Школьный урок - Внеурочная деятельность - Предметно-эстетическая среда	- Ключевые общешкольные дела в разновозрастном коллективе - Детские	- Классное руководство	- Профориентация

		общественные объединения - Самоуправление		
Ожидаемые результаты	- реализован воспитательный потенциал урока и занятия внеурочной деятельности; - развитая предметно-эстетическая среда в школе.	- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся; - активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.	- реализован потенциал классного руководства через выстроенную систему воспитательной работы - классные коллективы вовлечены в жизнь школы	- организована профориентационная работа на всех ступенях обучения; - сделан осознанный выбор дальнейшего самоопределения выпускниками

Приложение 3

Организационно-методические мероприятия при реализации модуля «Правовое»

Правовое воспитание	<p>Курсы, семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Формы организации и проведение физкультурно- оздоровительной и спортивно – массовой работы» -«Психолог-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся» - «Психолого-педагогические аспекты работы с неблагополучной семьей» -«Профилактика кризисных ситуаций у детей и подростков», тема: «Суицидальное поведение в детском и подростковом возрасте как психологическая проблема» -«Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции среди обучающихся в современных условиях».
	<p>Практикумы</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Личностно-профессиональная позиция педагогов в формировании гражданской идентичности школьника: осмысление проблемы» - «Экспресс-сессия: «Пропаганда здорового образа жизни» «Организация службы медиации (школьной службы примирения) <p>Мониторинг</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мониторинг профилактики антинаркотической деятельности - Сформированность культуры межэтнических и межконфессиональных отношений у обучающихся 8 классов <p>Консультации для педагогов по подготовке к реализации модуля «Правовое воспитание»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные формы и технологии педагогической профилактики употребления ПАВ и профилактики - ВИЧ – инфекций среди обучающихся в современных условиях -«Актуальные вопросы социально – психолого – педагогического сопровождения обучающихся, педагогов и родителей». «Приоритетные направления работы с различными категориями детей и подростков» <p>Тестирование</p> <p>Социально психологическое тестирование (7-11 классы)</p> <p>Анкетирование</p> <p>По жестокому обращению (1-11 класс)</p> <p>Вовлеченность в криминальное движение (5-11 классы)</p> <p>Организация работы методических объединений классных руководителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательная база взаимодействия учителя и родителя. Обязанности

	<p>и ответственность</p> <ul style="list-style-type: none"> -Оказание психологической помощи учителям и родителям обучающихся» - «Основные направления работы классного руководителя в условиях реализации ФГОС» - Антикризисная работа службы в профилактике суицидального поведения детей и подростков» - Профилактика употребления ПАВ; - Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой; - Взаимодействие педагога с родителями как факторсодействия становлению индивидуальности детей; - Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. - Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей). - Профилактика суицидального поведения подростков. О культуре поведения и общения подростков в социальных сетях.
--	--

Приложение 4

Анкета для самоанализа организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя часто выполняются из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе обучающиеся чувствуют себя комфортно, преобладают товарищеские отношения, внимательны друг к другу
<i>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</i>		

Уроки скучны для большинства обучающихся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
<i>Качество организуемых курсов внеурочной деятельности</i>		
Внеурочная деятельность в гимназии организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны, стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители (законными представителями), гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте гимназии и т.п.)
<i>Качество взаимодействия гимназии и семей обучающихся</i>		
Большинство родителей (законными представителями) безразлично к участию обучающегося в гимназических делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей (законными представителями) поддерживает участие обучающегося в гимназических делах, может координировать свои планы с планами обучающегося, связанными с его участием в делах гимназии.
Работа с родителями (законными представителями) сводится преимущественно к информированию об успеваемости, предстоящих конкурсах, мероприятиях.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Гимназии удалось наладить взаимодействие с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и используются

Реакция родителей (законных представителей) на нее формальна		доверием со стороны родителей (законных представителей)
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания. Родители (законными представителями) в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся класса. В организации совместных с дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями(законными представителями) по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей(законными представителями) прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания и помогает в их реализации
<i>Качество существующего ученического самоуправления</i>		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны и во все отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
<i>Качество профориентационной работы</i>		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего

профессиями.		жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, обучающиеся занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, обучающиеся заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество общегимназических ключевых дел</i>		
Общегимназические дела придумываются только педагогами, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общегимназические дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Дела не интересны большинству обучающимся.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений</i>		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет обучающихся которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Обучающиеся, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому найти себе дело по силам и

для самореализации обучающихся.		по желанию
Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием. Обучающимся не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В гимназии существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами обучающихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей обучающихся.
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь гимназии, значимые для обучающихся разного уровня вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь гимназии проблемы, волнующие современных детей уровня возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество проводимых экскурсий, походов		
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между обучающимися необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т.п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах

Качество оформления, организации предметно-эстетической среды		
Оформлению гимназии не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство гимназии оформлено совкусом, отражает дух гимназии, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления гимназических помещений
В оформлении гимназии не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление гимназии часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы обучающихся и учителей, здесь представлена актуальная жизнь гимназии.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях гимназии ее нормах и традициях

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы
на 2021-2022
1-4 классы**

	Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
Духовно- нравственное направление	Торжественная линейка «День знаний!» «Год науки и технологии»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра
	День учителя: акция по поздравлению учителей, учителей -ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные руководители
	Международный день семьи	1-4	15 марта	Классные руководители
	День космонавтики: выставка рисунков	1-4	12 апрель	Педагог-организатор классные руководители
	Мероприятия ко Дню Победы (по отдельному плану)	1-4	9 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные рук.
	Прощание с начальной школой	4	май	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра
	Классный час «Воспитание любви к ближнему»	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Неделя математики	1-4	14-20 марта	Учителя математики
	Классный час «Талант дружить»	1-4	январь	Классные руководители
	Праздник «Милой мамочке посвящается!»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра
	Классный час «Давайте говорить друг другу комплименты»	1-4	май	Классные руководители
Правовое направление	Неделя безопасности дорожного движения Мероприятия по профилактике ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно - тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1-4	25-29 сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
	День солидарность в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан мы помним!»	1-4	3 сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог организатор, классные рук.

	Конкурс рисунков «Безопасность на дороге»	1-4	сентябрь	Учителя начальной школы и учитель изо
	Участие в конкурсе «Будь заметней на дороге»	1-4	сентябрь	Классные руководители, педагог-организатор
	Анкетирование по жестокому обращению	1-4	сентябрь-октябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук, соц.педагог, педагог - психолог
	Единый урок «Права человека»	1-4	10 декабря	Классные руководители, учителя истории и обществознания.
	Социометрия	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные рук
	На наших улицах ПДД	1-4	ноябрь	Классные руководители
	Инструктажи на каникулы	1-4	в течение года	Классные руководители
	Классный час «Как использовать свои права»	1-4	апрель	Классные руководители
Здоровьесбережение	День здоровья	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры
	Месячник оборонно – массовой и спортивной работы.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные рук, учителя физкультуры
	День психологического здоровья	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог — организатор, классные рук, педагог - психолог
	«Смотри на меня как на равного» круглый стол к международному дню инвалидов	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР педагог организатор
	День интернета	1-4	октябрь	Учитель информатики, педагог-организатор
	Встреча с инспектором МЧС	1-4	сентябрь	Зам директора по ВР
	Классный час «Правила здорового питания»	1-4	февраль	Классные руководители
	Классный час «Движение - это жизнь»	1-4	апрель	Классный руководитель
Социальная активность	Мероприятие к международному Дню распространения грамотности	1-4	сентябрь	Учителя русского языка и литературы
	Всемирный день математики	1-4	15 октября	Учителя математики

	Гимназический конкур «Алло, мы ищем таланты»	1-4	ноябрь	Творческая кафедра, классные руководители
	Всероссийская акция «Культурный марафон»	1-4	октябрь-декабрь	Классные руководители
	Выставка рисунков, фотографий, акция по поздравлению мамы с Днем матери, праздничный концерт	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор.Классные руководители
	КТД «Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл.рук.
	8 Марта: встречи с интересными людьми, выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-4	март	Педагог-организатор классные руководители
	День добровольца (волонтера)	1-4	5 декабрь	Заместитель директора по ВР педагог-организатор
	Новый год: украшение кабинетов, оформление окон, конкурсы плакатов, поделок, праздничная программа.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл.рук.
	Городская интеллектуальная игра «Азбука безопасности»	1	апрель	Классные руководители
	Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор кл.рук.
	Разноцветная неделя	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл.рук.
	Новогодняя сказка	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, творческая кафедра, кл.руководители
Гражданско – патриотическое направление	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ).	1-4	4 октября	Классные руководители, учитель ОБЖ
	Кампания «Будь с нами» - проведение ряда мероприятий приуроченных к государственным национальным праздникам РФ, памятным датам 4.11 День народного единства, 3.12 День неизвестного солдата, 9.12 День героев отечества, День конституции РФ, День памяти жертв ДТП - по отдельному плану	1-4	ноябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор.классные руководители
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовка детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	1 сентябрь	учитель ОБЖ

	День государственного флага РФ	1-4	22 мая	Классные руководители
	Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	27 января	Педагог-организатор, классные руководители
	Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания (по отдельному плану)	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные рук, учителя физкультуры
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные рук, учителя физкультуры
	Всероссийский день гражданской обороны	1-4	1 март	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные рук, учитель ОБЖ
	День защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор классные рук, учителя физкультуры
	День воссоединения Крыма и России	1-4	18 марта	Классные руководители, учителя истории и обществознания
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-4	30 апреля	Классные руководители, МЧС
	Классный час «Я ребенок – я гражданин»	1-4	январь	Классные руководители
	Классный час «Дети войны»	1-4	май	Классные руководители
Экологическое направление	Акция «Друзья наши меньшие» Всемирный день защиты животных	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии
	«Золотая осень»: Фотоконкурс. «Осенний букет», Выставка поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Педагог-организатор, совет гимназистов
	Акция «Мы рядом»	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, учитель музыки, совет гимназистов
	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии, географии
	Беседы: «Природа - наш общий дом». «Путешествие по лесу»	1-4	сентябрь, ноябрь	Классные руководители
	Вторая жизнь упаковки	1-4	декабрь	Классные руководители
	Классный час «сохранить природу – значит сохранить жизнь»	1-4	февраль	Классные руководители

	Классный час «Моя зеленая планета»	1-4	апрель	Классные руководители
Внеурочная деятельность				
	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление	Спортивно – оздоровительное направление «Смелые и ловкие» День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	1-4	1	Учителя физкультуры Классные руководители
Духовнонравственное воспитание	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в гимназисты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунков, Стена памяти.	1-4	2	Классные руководители
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану».	1-4	0,5	Классные руководители
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1-4	1	
Общекультурное направление	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся.	1-4	2	Классные руководители
	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней. Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, библиотеки имени Л.И.Куликова.		0.5	
Общественно-интеллектуальное направление	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов,	2-4	1	Классные руководители

	библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.			
Школьные медиа				
Социальная активность	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты. Оформление стенда «Жизнь гимназии»		в течение года	Совет гимназистов, классные руководители
	Видео – фотосъемка классных мероприятий.		в течение года	Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Гражданско – патриотическое направление	Акция «Беслан, мы помним»	1-4	сентябрь	Педагог-организатор
Экологическое направление	Акция «Школьный двор»	1-4	октябрь	Педагог-организатор, учитель биологии
	Кормушка для птиц	1-4		Учитель технологии
Социальная активность	Весенняя Неделя Добра	1-4	февраль	Педагог-организатор
	Рейд «Внешний вид»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор
	Участие в акциях, проектах, днях единых действий реализуемых РДШ	1-4	в течение года	Педагог-организатор
	Деятельность волонтерского отряда «ЗД»	1-4	в течение года	Руководитель отряда
Духовно-нравственное направление	Всероссийская акция «День счастья»	1-4	март	Педагог-организатор
Здоровьесбережение	Акция «Детский телефон доверия»	1-4	сентябрь - октябрь	Педагог-организатор
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Духовно-нравственное направление	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	в течение года	Педагог- организатор Классные руководители,
Экологическое направление	Трудовые десанты по уборке территории гимназии	1-4	в течение года	Классные руководители
Гражданско – патриотическое направление	Книжная выставка «Воинской славе, доблести и чести посвящается»	1-4	февраль	библиотекарь
Социальная активность	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	в течение года	Классные руководители

	Посещение театров, концертов, библиотек, музеев	1-4	в течение года	Классные руководители
	Оформление классных уголков	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»				
	Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
Духовно-нравственное направление	Проведение классных родительских собраний Реализация программы «Знаю ли я своего ребенка?»	1-4	в течение года	Директор, зам. директора, классные руководители
	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в Городских родительских собраниях	1-4	в течение учебного года (по мере проведения)	Директор гимназии, классные руководители
	Родительские собрания	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Здоровьесбережение	Представление информации родителям (законным представителям) обучающихся через официальный сайт образовательной организации и мессенджеры	1-4	в течение года	Директор, заместители директора
	Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Директор, заместители директора, классные руководители
	Классный час «Полезные привычки»			Классные руководители
Экологическое направление	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану кл. руководителя	Классные руководители
Гражданско патриотическое направление	– Международный День семьи	1-4	15 мая	Классные руководители
Модуль «Классное руководство»				
Гражданско – патриотическое направление	День солидарности борьбы с терроризмом «Беслан, мы помним»	1-4	сентябрь	Классные руководители
	Единый классный час «Гагаринский урок «Космос-это мы»	1-4	апрель	Классные руководители
	Кл. часы «Долг каждого - Родине служить»	1-4	февраль	Классные руководители
	Кл. часы на тему «Афганистан болит в моей душе».	1-4		Классные руководители
	Классные часы, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4	март	Классные руководители

Духовно нравственное направление	День знаний			Классные руководители
	Единый классный час «К Победе шел, Россия, твой солдат!»		май	Классные руководители
Правовое направление	День учителя. Поздравление учителей		октябрь	Классные руководители
	Обновление социального паспорта класса		сентябрь	Классные руководители
	Мониторинг социальных сетей		в течение года	Классные руководители
	Реализация программы «Цени свою жизнь»		в течение года	Классные руководители
	Участие в конкурсе «Будь заметней на дороге»		сентябрь	Классные руководители
	Посещение семей (по необходимости)		в течение года	соц. педагог, классные руководит
Экологическое направление				
Социальная активность	Гимназический конкур «Алло, мы ищем таланты»		ноябрь	Классные руководители
	КТД «Масленица»		март	Классные руководители
	Поздравления для мам 8 марта		март	Классные руководители
	Интеллектуальная игра «Азбука безопасности»		апрель	Классные руководители
Здоровьесбережение	Акция «Безопасный маршрут в школу»		сентябрь	Классные руководители, инспектор ГИБДД
	День здоровья		сентябрь	Классные руководители
	Инструктажи по технике безопасности		в течение года	Классные руководители
	День психологического здоровья		ноябрь	Классные руководители
	Проведение классных часов по ПДД		в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	Индивидуальные беседы с обучающимися		в течение года	Классные руководители
	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе		сентябрь	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе	Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)		в течение года	Классные руководители
	Малый педсовет «Адаптация первоклассников»		сентябрь	Администрация, классные руководители
Работа с родителями (законными представителями)	Заседание родительского комитета класса Классные родительские собрания Лекторий «Школа ответственного родителя»		в течение года	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»				
Духовно-	Экскурсии по городу литературные, исторические		В течение года	Классные руководители

нравственное направление	(автобусные и пешие)			
Здоровьесбережение	Выезды на природу (веселые старты, день здоровья и т. д.)		В течение года	Классные руководители
Социальная активность	Посещение музеев в городе Кургане и за пределами города.		В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный урок»

Предмет	Класс	Раздел		Направления ВР в РПВ
Изобразительное искусство	1	1	Ты изображаешь	Духовно-нравственное Экологическое
		2	Ты украшаешь	Социальная активность Здоровьесбережение
		3	Ты строишь	Правовое воспитание
		4	Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
	2	1	Как и чем работает художник?	Духовно-нравственное
		2	Реальность и фантазия	Здоровьесбережение Экологическое Правовое воспитание
		3	О чем говорит искусство	Социальная активность Духовно-нравственное
		4	Как говорит искусство	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
	3	1	Искусство в твоём доме	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		2	Искусство на улицах твоего города	Гражданско-патриотическое
		3	Художник и зрелище	Социальная активность Здоровьесбережение Экологическое
		4	Художник и музей	Духовно-нравственное Правовое воспитание
	4	1	Истоки родного искусства	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		2	Древние города нашей земли	Гражданско-патриотическое

				Здоровьесбережение
		3	Каждый народ — художник	Социальная активность Экологическое
		4	Искусство объединяет народы	Духовно-нравственное Правовое воспитание
Литературное чтение Обучение грамоте	1	1	Подготовительный этап	Здоровьесбережение Духовно-нравственное
		2	Букварный этап	Социальная активность
Литературное чтение	1	1	Жили-были буквы	Гражданско-патриотическое
		2	Сказки, загадки, небылицы	Здоровьесбережение
		3	«Апрель! Апрель! Звенит капель»	Духовно-нравственное
		4	И в шутку и всерьёз	Социальная активность
		4	Я и мои друзья	Правовое воспитание
		5	О братьях наших меньших	Экологическое
	2	I	Самое великое чудо на свете	Духовно-нравственное
		II	Устное народное творчество	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
		III	Люблю природу русскую. Осень	Духовно-нравственное Экологическое
		IV	Русские писатели	Гражданско-патриотическое
		V	О братьях наших меньших	Экологическое Правовое воспитание
		VI	Из детских журналов	Социальная активность
		VII	Люблю природу русскую. Зима	Духовно-нравственное
		VIII	Писатели детям	Духовно-нравственное
		IX	Я и мои друзья	Здоровьесбережение
		X	Люблю природу русскую. Весна	Гражданско-патриотическое
		XI	И в шутку и всерьёз	Социальная активность
		XII	Литература зарубежных стран	Гражданско-патриотическое Правовое
	3	I	Самое великое чудо на свете	Духовно-нравственное
		II	Устное народное творчество	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
III		Поэтическая тетрадь № 1	Духовно-нравственное Экологическое	
IV		Великие русские писатели	Гражданско-патриотическое	

		V	Поэтическая тетрадь № 2	Духовно-нравственное Экологическое	
		VI	Литературные сказки	Социальная активность	
		VII	Были-небылицы	Социальная активность	
		VIII	Поэтическая тетрадь № 1	Духовно-нравственное	
		IX	Люби живое	Духовно-нравственное Экологическое	
		X	Поэтическая тетрадь № 2	Духовно-нравственное	
		XI	Собирай по яголке – наберёшь кузовок	Здоровьесбережение	
		XII	По страницам детских журналов	Социальная активность	
		XIII	Зарубежная литература	Правовое воспитание Гражданско-патриотическое	
		4	I	Летописи, былины, жития	Гражданско-патриотическое
			II	Чудесный мир классики	Духовно-нравственное
			III	Поэтическая тетрадь	Экологическое
			IV	Литературные сказки	Духовно-нравственное Социальная активность
V	Делу время – потехе час		Здоровьесбережение		
VI	Страна детства		Социальная активность Правовое воспитание		
VII	Поэтическая тетрадь		Духовно-нравственное		
VIII	Природа и мы		Экологическое		
IX	Поэтическая тетрадь		Духовно-нравственное		
X	Родина		Гражданско-патриотическое		
XI	Страна Фантазия		Социальная активность		
XII	Зарубежная литература		Гражданско-патриотическое		
Математика	1	I	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	Здоровьесбережение Правовое воспитание	
		II	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	Социальная активность Духовно-нравственное	
		III	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	Профориентация	
		IV	Числа от 1 до 20. Нумерация	Гражданско-патриотическое	
		V	Табличное сложение и вычитание	Духовно- нравственное Экологическое	
		VI	Итоговое повторение	Социальная активность Здоровьесбережение	

	2	I	Числа от 1 до 100. Нумерация.	Социальная активность Здоровьесбережение
		II	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Гражданско-патриотическое Экологическое
		III	Числа от 1 до 100. Умножение и деление.	Профориентация Экологическое
		IV	Повторение пройденного.	Духовно-нравственное Правовое воспитание
	3	I	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	Социальная активность Здоровьесбережение
		II	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.	Гражданско-патриотическое Экологическое
		III	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	Социальная активность
		IV	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		V	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	Гражданско-патриотическое Правовое воспитание
		VI	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Экологическое Социальная активность
		VII	Повторение пройденного.	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
	4	I	Числа от 1 до 1000. Повторение	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
		II	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Гражданско-патриотическое Экологическое
		III	Величины	Правовое воспитание
		IV	Сложение и вычитание	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		V	Умножение и деление	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
		VI	Итоговое повторение	Экологическое Социальная активность
Музыка	1	1	Мир музыкальных звуков.	Духовно-нравственное Экологическое
		2	Ритм – движение жизни.	Духовно-нравственное Социальная активность
		3	Мелодия – царица музыки	Духовно-нравственное Экологическое

		4	Музыкальные краски	Духовно-нравственное	
		5	Музыкальные жанры: песня, танец, марш.	Здоровьесбережение Гражданско-патриотическое	
		6	Музыкальная азбука или где живут ноты.	Правовое Социальная активность	
		7	Я – артист. Музыкально - театрализованное представление	Социальная активность	
	2	1	Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды.	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	
		2	Широка страна моя родная	Экологическое Гражданско-патриотическое	
		3	Музыкальное время и его особенности	Правовое воспитание Духовно-нравственное	
		4	Музыкальная грамота	Духовно-нравственное	
		5	«Музыкальный конструктор»	Здоровьесбережение Духовно-нравственное	
		6	Жанровое разнообразие в музыке	Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность	
		7	Я артист. Музыкально - театрализованное представление	Социальная активность	
		3	1	Широка страна моя родная	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное
			2	Хоровая планета	Экологическое Гражданско-патриотическое
3			Мир оркестра	Духовно-нравственное Здоровьесбережение	
4			Музыкальная грамота	Духовно-нравственное	
5			Формы и жанры в музыке	Здоровьесбережение Духовно-нравственное	
6			Музыкальный проект «Сочиняем сказку»	Правовое воспитание Социальная активность	
7			Я артист. Музыкально-театрализованное представление	Социальная активность	
4		1	Песни народов мира	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное	
		2	Музыкальная грамота	Экологическое	

		3	Оркестровая музыка	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		4	Музыкально-сценические жанры	Духовно-нравственное
		5	Музыка кино	Правовое воспитание Духовно-нравственное
		6	Учимся, играя. Я артист. Музыкально-театрализованное представление.	Социальная активность
Окружающий мир	1	1	Введение	Правовое воспитание Духовно-нравственное Социальная активность
		2	Что и кто?	Экологическое Гражданско-патриотическое
		3	Как, откуда и куда?	Экологическое Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		4	Где и когда?	Правовое
		5	Почему и зачем?	Здоровьесбережение Гражданско-патриотическое
	2	1	Где мы живём?	Правовое воспитание Гражданско-патриотическое
		2	Природа	Экологическое Правовое воспитание Социальная активность
		3	Жизнь города и села	Гражданско-патриотическое
		4	Здоровье и безопасность	Здоровьесбережение
		5	Общение	Духовно-нравственное
		6	Путешествия	Гражданско-патриотическое Социальная активность
	3	1	Как устроен мир	Гражданско-патриотическое Экологическое
		2	Эта удивительная природа	Экологическое Духовно-нравственное
		3	Мы и наше здоровье	Здоровьесбережение
		4	Наша безопасность	Здоровьесбережение Правовое воспитание

	4	5	Чему учит экономика	Экологическое
		6	Путешествие по городам и странам	Гражданско-патриотическое Социальная активность
		1	Земля и человечество	Экологическое Правовое Здоровьесбережение
		2	Природа России	Экологическое Гражданско-патриотическое
		3	Родной край – часть большой страны	Гражданско-патриотическое Экологическое
		4	Страницы Всемирной истории	Духовно-нравственное
		5	Страницы истории России	Гражданско-патриотическое Социальная активность
ОРКиСЭ (Светская этика)	4	6	Современная Россия	Правовое воспитание
		1	Введение в курс	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		2	Этика общения	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		3	Этикет	Духовно-нравственное
		4	Этика человеческих отношений	Духовно-нравственное
		5	Этика отношений в коллективе	Духовно-нравственное Социальная активность
		6	Простые нравственные истины	Духовно-нравственное
		7	Душа обязана трудиться	Духовно-нравственное
		8	Посеешь поступок – пожнешь характер	Духовно-нравственное
9	Судьба и Родина едины	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое		
ОРКиСЭ (Основы мировых религиозных культур)	4	1	Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		2	Основы мировых религиозных культур	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
		3	Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое
Подвижные игры	1	1	Основы знаний	Здоровьесбережение Правовое воспитание. Экологическое
		2	Подвижные игры	Социальная активность Духовно-

				нравственное
		3	Спортивные игры	Социальная активность Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение Профориентация
	2	1	Основы знаний	Здоровьесбережение Правовое воспитание Экологическое
		2	Подвижные игры	Социальная активность Духовно-нравственное
		3	Спортивные игры	Социальная активность Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
	3	1	Основы знаний	Здоровьесбережение Правовое воспитание Экологическое
		2	Подвижные игры	Социальная активность Духовно-нравственное
		3	Спортивные игры	Социальная активность Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
	4	1	Основы знаний	Здоровьесбережение Правовое воспитание Экологическое
		2	Подвижные игры	Социальная активность Духовно-нравственное
		3	Спортивные игры	Социальная активность Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
Родной язык	1	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Гражданско-патриотическое Социальная активность Экологическое
		2	Язык в действии	Правовое воспитание Духовно-нравственное
		3	Секреты речи и текста	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
	2	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Гражданско-патриотическое Социальная активность Духовно-нравственное Экологическое

		2	Язык в действии	Правовое воспитание Духовно-нравственное Профориентация	
		3	Секреты речи и текста	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение	
	3	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Гражданско-патриотическое Социальная активность Духовно-нравственное Экологическое	
		2	Язык в действии	Правовое воспитание Духовно-нравственное	
		3	Секреты речи и текста	Социальная активность Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение	
	4	1	Русский язык: прошлое и настоящее	Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Социальная активность Экологическое	
		2	Язык в действии	Правовое воспитание Социальная активность	
		3	Секреты речи и текста	Социальная активность Духовно-нравственное Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение	
	Русский язык (Обучение грамоте)	1	1	Добукварный	Здоровьесбережение Экологическое Социальная активность
			2	Букварный	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
			3	Послебукварный	Духовно-нравственное Правовое воспитание
	Русский язык	1	1	Наша речь.	Здоровьесбережение Гражданско-патриотическое
2			Текст, предложение, диалог	Социальная активность Гражданско-патриотическое	
3			Слова, слова, слова....	Духовно-нравственное	

				Правовое воспитание
		4	Слово и слог. Ударение	Здоровьесбережение Экологическое
2	1	5	Звуки и буквы.	Духовно-нравственное
		1	Наша речь.	Здоровьесбережение Правовое воспитание Гражданско-патриотическое
		2	Текст	Социальная активность Гражданско-патриотическое
		3	Предложение	Духовно-нравственное
		4	Слова, слова, слова....	Социальная активность
		5	Звуки и буквы.	Гражданско-патриотическое Здоровьесбережение
		6	Части речи.	Социальная активность Духовно-нравственное
		7	Повторение пройденного.	Экологическое Здоровьесбережение
3	1	1	Язык и речь	Духовно-нравственное Социальная активность
		2	Текст. Предложение. Словосочетание	Правовое воспитание Гражданско-патриотическое
		3	Слово в языке и речи	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		4	Состав слова	Экологическое Здоровьесбережение
		5	Части речи	Социальная активность
		6	Повторение пройденного.	Правовое воспитание Социальная активность Гражданско-патриотическое
4	1	1	Повторение	Духовно-нравственное Здоровьесбережение
		2	Предложение	Правовое воспитание
		3	Слово в языке и речи	Духовно-нравственное Экологическое
		4	Имя существительное	Гражданско-патриотическое Профориентация
		5	Имя прилагательное	Духовно-нравственное Социальная активность

		6	Личные местоимения	Здоровьесбережение Социальная активность
		7	Глагол	Духовно-нравственное Экологическое
		8	Повторение	Гражданско-патриотическое
Технология	1	1	Введение	Духовно-нравственное Правовое воспитание
		2	Человек и земля.	Гражданско-патриотическое Экологическое Здоровьесбережение Социальная активность
		3	Человек и вода.	Духовно-нравственное Профориентация Экологическое Социальная активность
		4	Человек и воздух.	Экологическое Здоровьесбережение
		5	Человек и информация.	Социальная активность Правовое воспитание Здоровьесбережение
	2	1	Введение	Духовно-нравственное Правовое воспитание
		2	Человек и земля.	Гражданско-патриотическое Экологическое Здоровьесбережение Социальная активность
		3	Человек и вода.	Духовно-нравственное Экологическое Социальная активность
		4	Человек и воздух.	Экологическое Здоровьесбережение
		5	Человек и информация.	Социальная активность Правовое воспитание Здоровьесбережение
	3	1	Введение	Духовно-нравственное Экологическое
		2	Человек и земля.	Гражданско-патриотическое

				Социальная активность Здоровьесбережение Экологическое
		3	Человек и вода.	Экологическое Социальная активность Здоровьесбережение
		4	Человек и воздух.	Экологическое Социальная активность Здоровьесбережение
		5	Человек и информация.	Духовно-нравственное Правовое воспитание Социальная активность
	4	1	Введение	Правовое воспитание Здоровьесбережение
		2	Человек и земля.	Социальная активность Экологическое Здоровьесбережение
		3	Человек и вода.	Духовно-нравственное Экологическое Здоровьесбережение
		4	Человек и воздух.	Гражданско-патриотическое Экологическое Здоровьесбережение
		5	Человек и информация.	Здоровьесбережение Экологическое Социальная активность
Физическая культура	1	1	Знания о физической культуре:	Здоровьесбережение Правовое воспитание Гражданско-патриотическое
	2			
	3			
	4	2	Способы физкультурной деятельности	Социальная активность Здоровьесбережение Духовно-нравственное Экологическое
		3	Физическое совершенствование:	Здоровьесбережение Правовое воспитание Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Экологическое

		в содержании соответствующих разделов программы	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Социальная активность Здоровьесбережение Социальная активность
		в содержании соответствующих разделов программы	Общеразвивающие упражнения	Здоровьесбережение Духовно-нравственное
		В процессе урока	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом «Готов к труду и обороне».	Гражданско-патриотическое Духовно-нравственное Социальная активность

Направления воспитательной работы по иностранному языку (немецкий) 2-4 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Немецкий язык	2 - 4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Гражданско-патриотическое
		Знакомство.	Духовно-нравственное
		Моя школа. Я и моя семья.	Правовое воспитание
		Мир вокруг меня.	Экологическое
		Мир моих увлечений. Я и мои друзья. Моя школа.	Социальная активность
		Мир моих увлечений.	Здоровьесбережение

Направления воспитательной работы по иностранному языку (английский) 2-4 класс

Предмет	Класс	Раздел	Направления ВР в РПВ
Английский язык	2-4	Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Гражданско-патриотическое
		Знакомство.	Духовно-нравственное
		Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Правовое воспитание
		Мир вокруг меня.	Экологическое
		Мир моих увлечений.	Социальная активность
		Я и моя семья.	Здоровьесбережение

**План внеурочной деятельности на уровне начального общего образования
(1-4 классы)
на 2021-2022 учебный год.**

Одной из задач российского образования является ориентация обучающегося в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии. Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательной деятельности в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс.

Внеурочная деятельность в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении г. Кургана «Гимназия №27» является составной частью учебно-воспитательного процесса и обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей обучающегося, предоставляет возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность представлена такими видами деятельности, как:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальные проекты;
- трудовая (производственная) деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и формы внеурочной деятельности, реализующихся
в МБОУ «Гимназия №27»

Вид внеурочной деятельности	Образовательные формы	Уровень результатов внеурочной деятельности	Преимущественные формы достижения результатов
1. Игровая деятельность	Ролевая игра Деловая игра Социально - моделирующая игра	1. Приобретение обучающимся социальных знаний 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Ролевая игра. Деловая игра, пресс-игра, социально-моделирующая игра
2. Познавательная деятельность	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,	1. Приобретение обучающимся социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия.	Викторины, познавательные игры, познавательные беседы. Общественный смотр знаний. Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады,

	конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).		конференции обучающихся, интеллектуальные марафоны)
3. Проблемно – ценностное общение	Этическая беседа, проблемно - ценностная дискуссия	1.Приобретение обучающимся социальных знаний 2.Формирование Ценностного отношения к социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Этическая беседа Тематический диспут Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
4. Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные Благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции	1.Приобретение обучающимся социальных знаний 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки. Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и гимназии. Школьные благотворительные концерты, выставки, фестивали, акции
5.Художественное творчество	Кружки художественного творчества. Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии.	1. Приобретение обучающимся социальныхзнаний. Кружки художественного творчества. 2. Формирование Ценностного отношения к социальной реальности 3.Получение опыта самостоятельного социального действия	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, гимназии.
6.Социальные проекты	Социальная проба (инициативное участие обучающихся в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект	1.Приобретение обучающимся социальныхзнаний. 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3.Получение опыта Самостоятельного социального действия.	Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми). Социальный проект.
7. Трудовая деятельность	Кружки прикладного творчества, рукоделие Трудовой десант, Выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры	1.Приобретение обучающимся социальныхзнаний. 2.Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3.Получение опыта самостоятельного социального действия.	Кружки прикладного творчества, рукоделие Трудовой десант, выставки прикладного творчества, сюжетно-ролевые игры

8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Гимназические спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты	1. Приобретение обучающимся социальных знаний. 2. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. 3. Получение опыта самостоятельного социального действия	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Гимназические спортивные турниры. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции, проекты
--	---	--	---

Цель организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи внеурочной деятельности:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;
- личностно - нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- воспитание у обучающихся гражданственности
- уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Основные **принципы** организации внеурочной деятельности обучающихся:

1. Принцип гуманизации образовательного процесса, предполагающий организацию взаимоотношений в совместной творческой деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).
2. Принцип добровольности и заинтересованности обучающихся.
3. Принцип системности во взаимодействии общего и дополнительного образования.
4. Принцип целостности.
5. Принцип непрерывности и преемственности процесса образования.
6. Принцип деятельностного подхода.
7. Принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности ребенка не только природосообразно, но и в соответствии с требованиями мировой, отечественной, региональной культур.
8. Принцип взаимодействия, предполагающий координацию всех образовательных социокультурных институтов в оказании педагогической помощи и поддержки детям разного уровня социализации.
9. Принцип вариативности, предусматривающий учет интересов детей, свободно выбирающих вариативные образовательные программы и время на их усвоение.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения), но не более 10 часов в неделю с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуются через различные формы ее организации, отличные от урочной системы обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;

- общекультурное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Спортивно-оздоровительное направление - является ведущим направлением внеурочной деятельности, так как двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее развитие.

Цели:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- развитие у обучающихся норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья;
- развитие позитивного отношения обучающихся к таким ценностям, как человек, здоровье, природа, труд, семья.

Общекультурное направление

Цели:

- развитие творческих способностей детей,
- развитие художественной и эстетической деятельности,
- формирование духовной культуры,
- формирование представления о гармоничном единстве мира, месте человека в окружающей среде.

Общеинтеллектуальное направление

Цель:

- развитие интеллектуально-творческого потенциала личности обучающегося путем совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Духовно-нравственное направление

Цель:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»,
- формирование патриотического сознания, гражданской идентичности.

Социальное направление

Цель:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность.

Проблема формирования сознательного гражданина с прочными убеждениями по праву стоит во главе угла идейного и нравственного воспитания и является основной проблемой воспитания в целом. Важно воспитывать с юных лет коллективизм, требовательность к себе и друг другу, честность и правдивость, стойкость, трудолюбие, потребность приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество». Критерием оценки общественно полезной деятельности обучающегося является не просто ее продукт (он может быть минимален), а степень

сформированности ответственного отношения к общему делу.

План внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия № 27», помимо работы классного руководителя, организуется в том числе через:

- деятельность детских общественных объединений;
- регулярные занятия по программам курсов внеурочной деятельности;
- общешкольные и классные мероприятия, организованные классным руководителем, педагогом-организатором;
- социальное партнерство с учреждениями культуры и спорта, учреждениями дополнительного образования;
- социальные, информационные, творческие, социальные, прикладные и пр. проекты.

В соответствии с целью и задачами внеурочной деятельности, на основании социального заказа родителей (законных представителей) в МБОУ «Гимназия №27» определена и реализуется **оптимизационная модель внеурочной деятельности**: модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения. Преимущества данной модели – в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в гимназии. Оптимизационная модель предполагает, что в реализации программы принимают участие все педагоги гимназии (учителя - предметники, педагог - организатор, социальный педагог, педагог - психолог, классные руководители, библиотекарь и др.)

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а так же с учебно-вспомогательным персоналом гимназии;
- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления,
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведет учет через карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, учитывая занятость в общеобразовательном учреждении, учреждениях дополнительного образования различной ведомственной принадлежности, учреждениях культуры и спорта;

Индивидуальные карты рекомендуется заполнять родителям (законным представителям) совместно с обучающимися с периодичностью один раз в год (в сентябре) с возможностью корректировки во втором полугодии (январе). Заполненная сводная карта хранится у классного руководителя.

План внеурочной деятельности может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе гимназии изменениями: организационными и кадровыми, финансовыми, так как внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменения, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин обучающимися.

Распределение часов внеурочной деятельности начального общего образования по годам обучения (1-4 классы)

Класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
Количество часов в неделю	10	10	10	10
Количество учебных недель	33	34	34	34
Количество часов за год	330	340	340	340
Итого:	1350 часов			

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1а	1б	1в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие.	1	1	1
	День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотеки имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в гимназисты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунков.	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья»	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		330	330	330

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	2а	2б	2в	2г
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие.	1	1	1	1
	День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотеки имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в кадеты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунков.	2	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340	340

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	3а	3б	3в	3г
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие.	1	1	1	1
	День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотеки имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в кадеты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунко.	2	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья»	0,5	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340	340

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие.	1	1	1
	День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Драмы, КВЦ, музеи города, библиотеки имени Л.И.Куликова.	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в кадеты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунков.	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1
Итого часов в неделю:		10	10	10
Итого часов в год:		340	340	340

План внеурочной деятельности начального общего образования (1-4 классы)

Направления внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	1а	1б	1в	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в
Спортивно-оздоровительное	Смелые и ловкие.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
	День здоровья, Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивные соревнования, подвижные игры, месячник оборонно-массовой о спортивной работы, Беседы по здоровому образу жизни, социально значимые спортивные и оздоровительные акции и проекты, сдача норм ГТО.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Общекультурное	Организация экскурсий, выставок детских рисунков, фото, поделок и творческих работ обучающихся. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида обучающегося, культуре поведения и речи. Участие в конкурсах, выставках детского творчества разных уровней.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Посещение Филармонии, театра Дамы, КВЦ, музеи города, библиотеки имени Л.И.Куликова	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Общеинтеллектуальное	Подготовка к олимпиадам разного уровня, защита индивидуальных и творческих проектов, библиотечные уроки, конкурсы, экскурсии, ролевые игры, викторины и др.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Уроки мужества, правового воспитания, уроки нравственности, творческие встречи, выставки, акции милосердия, конкурсы рисунков праздничные тематические концерты, Посвящение в кадеты, День Героев Отечества, акции к Дню Победы конкурсы рисунков.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Социальное направление	Акции «Телефон доверия», «Покормите птиц зимой», «Посади дерево», «Трудовой десант» «Белые журавлики», «Подарок ветерану», «Коробка счастья».	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Уроки безопасности, викторины, дидактические игры, выставки поделок из природного материала, социально-значимые проекты (по плану воспитательной работы).	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Итого часов в неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого часов в год		330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Итого		1350													

	работы).														
Итого часов в неделю		10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
Итого часов в год		330	330	330	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340	340
Итого		1350													