

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Гимназия № 27»

Рассмотрена и принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 28.08.2020 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Гимназия № 27»
Л.В. Коновалова
Приказ № 97/1 от 01.09.2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
для уровня основного общего образования**

Составитель программы:
Петрова Оксана Владимировна,
педагог-психолог
МБОУ «Гимназия № 27»

г. Курган
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа базового курса «Твоя профессиональная карьера» 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования на базовом уровне, на основе федерального Базисного учебного плана, утвержденного приказом Минобразования России от 09.03.2004г. №1312. Содержание программы соотнесено с программой курса «Твоя профессиональная карьера» для общеобразовательных учреждений (авт. С.Н.Чистякова), рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации, М.: Просвещение, 2005 г.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает распределение учебных часов по разделам курса. Программа выполняет две основные функции.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение обучения, структурирование учебного материала, определение его качественных характеристик на каждом из этапов профессиональной ориентации обучающихся.

Структура программы

Программа «Твоя профессиональная карьера» включает разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, примерное тематическое планирование, содержание обучения с примерным распределением учебных часов по разделам курса, контроль уровня обученности, литература для учащихся и учителя, учебно-методическое обеспечение.

Раздел «Требования к уровню подготовки обучающихся» определяет итоговый уровень сформированности компетентности, которыми должны овладеть учащиеся по окончании курса. Требования распределены по основным содержательным линиям курса и характеризуют тот минимум, который должны достичь все учащиеся. Раздел «Содержание тем учебного материала» задает минимальный объём материала, обязательный для изучения в школе. Содержание учебного материала распределено в соответствии с порядком изложения, принятым в учебнике. В разделе «Примерное тематическое планирование учебного материала» приводится конкретное планирование, также ориентированное на учебник. При организации учебного процесса учитель строит свою работу с опорой на разделы «Содержание тем учебного материала» и «Примерное тематическое планирование учебного материала».

Раздел «Литература» содержит перечень учебной литературы для учащихся и перечень учебно-методической литературы для учителя. Раздел «Контрольно-измерительные материалы» содержит тексты рубежной и итоговой работ.

Данная программа содержит все темы, включённые в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен темами «Современный рынок труда», «Пути получения профессии».

Программа является актуальной, т.к. способствует подготовке учащихся к сознательному выбору профессии, их успешной социальной адаптации в условиях рыночной экономики, требующей от каждого работника профессионального отношения к труду, компетентности, непрерывного повышения квалификации, способности быстро приспосабливаться к новым жизненным ситуациям, мобильности и готовности к перемене труда. Свобода профессионального самоопределения предполагает адекватную оценку своих возможностей и ответственный выбор сферы приложения сил и способностей, места в жизни.

Цели:

- актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.

- формирование профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения;

- подготовка обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии.

Задачи курса:

- создание условий для самопознания, самоанализа и саморазвития, для формирования адекватного образа «Я» и осознания своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии;

- обеспечение системой сведений о мире современного профессионального труда и специфике профессиональной деятельности в условиях рыночных отношений;

- изучение стратегии выбора профессий (хочу-могу-надо);

- развитие способности адаптироваться в современных условиях.

Особо значимой является проблема приобретения обучающимися адекватных представлений о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активного развития их, формирования потребности и умения включаться в общественный производительный труд и социальные отношения трудового коллектива. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего выступает как неотъемлемая часть всего учебно-воспитательного процесса при обязательном дополнении его информационной и консультативной работой,

практической деятельностью для развития склонностей и способностей обучающихся к труду.

В ходе освоения содержания курса «Твоя профессиональная карьера» обучающиеся овладевают разнообразными способами деятельности, которые определяются общими требованиями к ним, предъявляемыми предпрофильной подготовкой:

- повышение уровня психологической компетенции за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- умение соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности;
- самостоятельная работа с источником информации, обобщение и систематизация полученной информации, интегрирование ее в личный опыт;
- самостоятельная и коллективная деятельность, включение своих результатов в результаты работы группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

Место предмета в базисном учебном плане.

Учебный предмет изучается в 9 классе, рассчитан на 34 учебных часа в год из расчета 1 час в неделю, в том числе на практические работы – 20 часов. Программа курса ориентирована на освоение обучающимися нового типа знания – знания о самом себе.

Составленная программа рассчитана на обучение по учебнику «Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» под редакцией С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. Курс дополнен материалами из учебно-методического пособия для предпрофильной подготовки «Найди свой путь» (авторы Г.К.Селевко и О.Ю.Соловьева, 2008 г.) и материалами из учебно-методического пособия «Мой выбор» (авторы И.Ф.Ахметова, Т.Ю.Иванова и др., 2004 г.), активизирующими методиками Пряжникова Н.С.

Программа данного курса модифицирована - количество часов сокращено со 135 до 34 часов в год в девятом классе.

Курс состоит из двух частей — теоретической и практико-ориентированной. Теоретическая включает изучение «образа Я», мира профессий. Практико-ориентированная представляет собой самопознание, самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотнесения их с требованиями профессий на основе развивающей психодиагностики. Развивающая психологическая диагностика включает в себя комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

В ходе работы с обучающимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. Кроме того, по всем темам курса проводятся практические работы, диагностические и развивающие процедуры. Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:

- развивающая психологическая диагностика;
- традиционные методы (беседа, лекция);
- психологические тренинги и практикумы;
- информационно-поисковые методы (метод проблемного изложения, метод учебного диспута и др.);
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Основной метод обучения: развивающая психологическая самодиагностика. Такая диагностика предполагает использование в работе с обучающимися комплекса психологических методик, обеспечивающих:

- во-первых, возможность получения каждым учеником информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии (диагностические методические процедуры);
- во-вторых, возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде психологических практикумов, элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр).

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессией, намечают планы реализации профессиональных намерений. Развивающая психологическая диагностика выступает в качестве важнейшего элемента в системе профориентационной работы, поскольку именно в условиях психологического самоизучения у обучающихся формируется «образ Я» в единстве трех основных составляющих (когнитивной, эмоциональной, регуляторной). В свою очередь, повышение уровня самоосознания (рефлексии) обеспечивает возможность осознанного и обоснованного выбора будущей профессии с учетом собственных психологических особенностей.

В конце обучения в девятом классе каждый обучающийся заполняет «Карту самопознания», в которой предусматривается анализ учащимися собственных желаний, возможностей и профессиональных предпочтений (вариант заполнения «Карты самопознания» прилагается). «Карта самопознания» является основой индивидуального проекта «Мое

профессиональное самоопределение», который в дальнейшем реализуется на старшей ступени обучения в курсе «Человековедение».

Изучение курса предполагает активное участие обучающихся в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом. Практической, самостоятельной работе учащихся в процессе обучения уделяется 60-70 % всего учебного времени. Контроль осуществляется путём проведения проверочных и самостоятельных работ, тестирования, написания творческих работ. Итоговый контроль предусматривается в форме зачётной работы «Карта самопознания».

Требования к уровню подготовки обучающихся.

В результате изучения курса обучающиеся должны

знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека, карьеры.

иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о рынке труда; о самооценке; профессиональной пригодности;

уметь: раскрывать психологические особенности своей личности; выявлять свои способности и профессиональные интересы; соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Календарно-тематическое планирование
курса «Твоя профессиональная карьера»
9 класс. 2019-2020 учебный год**

№ п/п учебной недели, дата	Название раздела, темы	Количество часов		
		лекц ии	практи ка	всег о
1	Введение. Цели и задачи курса. Принципы выбора профессии	1		1
	Раздел 1. Личность и профессия	8	11	19
2	Стратегия выбора профессии	1		
3	Интересы в профессиональном выборе		1	
4	Склонности в профессиональном выборе		1	
5	Профпригодность	1		
6	Самооценка		1	
7	Социальные проблемы труда	1		
8	Предмет и средства труда		1	
9	Внутренний мир человека и возможности его познания	1		
10	Эмоционально-волевая сфера		1	
11	Характер как социальная составляющая личности	1		
12	Характер как социальная составляющая личности		1	
13	Темперамент как биологическая составляющая личности	1		
14	Темперамент и профессия		1	
15	Темперамент и профессия		1	
16	Неисчерпаемость человеческих ресурсов	1		
17	Неисчерпаемость человеческих ресурсов		1	
18	Интеллектуальные способности и	1		

	профессиональный успех			
19	Интеллектуальные способности и профессиональный успех		1	
20	Интеллектуальные способности и профессиональный успех		1	
	Раздел 2. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений	3	4	7
21	Структура современного рынка	1		
22	Виды общения	1		
23	Личность и межличностные отношения в коллективе		1	
24	Конфликты, пути разрешения конфликтов	1		
25	Конфликты, пути разрешения конфликтов		1	
26	Профессиограммы		1	
27	Профессиограммы		1	
	Раздел 3. Моя профессиональная карьера	2	4	6
28	Пути получения профессии	1		
29	Карьера	1		
30	Индивидуальный профессиональный план		1	
31	Профконсультационные услуги		1	
32	Карта самопознания		1	
33	Карта самопознания		1	
34	Итоговое занятие		1	1
	Итого	14	20	34

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ. 9 КЛАСС

Введение – 1 ч.

Цели и задачи курса. Принципы выбора профессии. Содержание и специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Самоотчёт как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера». Развивающие процедуры: план написания самоотчёта, анкета «Незаконченные предложения»

Раздел 1. Личность и профессия – 19 ч.

Тема 1. Стратегия выбора профессии – 1 ч.

«Хочу» - склонности, интересы, желания личности; «могу» - человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии. Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Тема 2. Интересы в профессиональном выборе – 1 ч.

Мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Индивидуальные интересы («хочу знать»).

Диагностические процедуры: анкета «Карта интересов».

Тема 3. Склонности в профессиональном выборе - 1 ч.

Потребности как условие активности личности.

Индивидуальные склонности («хочу делать»).

Диагностические процедуры: «Опросник профессиональных склонностей».

Тема 4. Профпригодность – 1 ч.

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Влияние карьеры на здоровье и здоровья на карьеру. Влияние здоровья на успех в профессии. Ограничение профпригодности. Риск и популярные профессии. Проблема сохранения здоровья человека в условиях хронического профессионального стресса.

Развивающие процедуры: знакомство с описанием профессий.

Тема 5. Самооценка – 1 ч.

Понятие самооценки. Переоценка человеком своих способностей и возможностей. Значимость адекватной самооценки в достижении профессионального успеха.

Диагностические процедуры: проективная методика Коха «Дерево».

Тема 6. Социальные проблемы труда – 1 ч.

Общественное и территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Развивающие процедуры: игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?»

Тема 7. Предмет и средства труда – 1 ч.

Предмет труда в профессиональной деятельности. Классификация профессий по предмету труда. Профессии типа «человек-человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек-природа», «человек-знаковая

система». Средства труда в профессиональной деятельности. Классификация профессий по средствам труда.

Диагностические процедуры: анкета «Ориентация».

Тема 8. Внутренний мир человека и возможности его познания – 1 ч.

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей. Методы изучения личности.

Свойства нервной системы в профессиональной деятельности (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы.

Развивающие процедуры: составление памятки-рекомендации.

Тема 9. Эмоционально-волевая сфера – 1 ч.

Понятия «эмоции», «воля», «волевой потенциал», «эмоционально-волевая сфера». Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Значимость волевого потенциала в достижении профессионального успеха.

Развивающие процедуры: освоение простейших приемов психической саморегуляции.

Диагностические процедуры: опросник «Волевой потенциал личности».

Тема 10. Характер как социальная составляющая личности – 2 ч.

Понятие характера, черт характера. Возможности и ограничения при формировании необходимых черт характера. Характер и социум. Характер и профессия. Влияние особенностей характера на достижение профессионального успеха. Профессия и профессионально значимые качества личности, черты характера. Возможности самовоспитания. Приемы и методы самовоспитания.

Диагностические процедуры: тест «Характер и профессия».

Тема 11. Темперамент как биологическая составляющая личности – 1 ч.

Понятие темперамента. Темперамент как биологическая составляющая личности. Типы темперамента: сангвиник, холерик, меланхолик, флегматик. Характеристика типов темперамента. Классификация типов темперамента Гиппократ, Канта, Павлова.

Тема 12. Темперамент и профессия – 2 ч.

Возможности изучения темперамента и выявление ведущего типа темперамента. Влияние особенностей ведущего темперамента на достижение профессионального успеха. Возможности и ограничения разных типов темперамента при выборе профессии.

Диагностические процедуры: тест Айзенка для определения ведущего типа темперамента.

Тема 13. Неисчерпаемость человеческих ресурсов – 2 ч.

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры: деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Тема 14. Интеллектуальные способности и профессиональный успех – 3 ч.

Понятия «интеллект», «интеллектуальные способности». Мышление и познание. Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей. Способность оперировать пространственными представлениями. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности. Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Индивидуальные стили переработки информации.

Диагностические процедуры: тест Амтхауэра.

Раздел 2. Профессиональная карьера в системе рыночных отношений – 7 ч.

Тема 1. Структура современного рынка – 1 ч.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы его регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Развивающие процедуры: изучение востребованности профессий по газетным объявлениям, Интернет-ресурсам.

Тема 2. Виды общения – 1 ч.

Общение в жизни человека. Взаимовосприятие, взаимопонимание, взаимодействие людей. Профессия и общение. Факторы, влияющие на эффективность взаимодействия людей. Лидерство и профессиональный успех.

Развивающие процедуры: психотехническая игра «Веселая палитра знакомств».

Тема 3. Личность и межличностные отношения в коллективе – 1 ч.

Понятие межличностных отношений. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Диагностические процедуры: тест «КОС – коммуникативные и организаторские способности».

Тема 4. Конфликты, пути разрешения конфликтов – 2 ч.

Понятия «конфликт», «конфликтная ситуация», «стресс». Конфликты и стрессы. Типы поведения в конфликте. Функциональный и дисфункциональный конфликты. Внутриличностный и межличностный конфликты. Конфликт между личностью и группой. Межгрупповой конфликт. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры: тест Томаса.

Тема 5. Профессиограммы – 2 ч.

Понятие о профессиограмме. Виды профессиограмм. Формула профессии.

Развивающие процедуры: конкурс «Угадай профессию».

Раздел 3. Моя профессиональная карьера – 6 ч.

Тема 1. Пути получения профессии – 1 ч.

Источники информации о профессиях. Типы средних и высших учебных заведений. Условия приема и обучения студентов.

Практическая работа: поиск информации о профессиональном обучении по «Справочнику абитуриента», использование Интернет-ресурсов.

Тема 2. Карьера – 1 ч.

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Развивающая процедура: деловая игра «Биржа труда».

Тема 3. Индивидуальный профессиональный план – 1 ч.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Тема 4. Профконсультационные услуги – 1 ч.

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

Практическая работа: профконсультация «Професьянс».

Тема 5. Карта самопознания – 2 ч.

Оценка способности выбора профессии и выбора профиля дальнейшего обучения.

Практическая работа: заполнение «Карты самопознания».

Итоговое занятие – 1 ч.

Литература

Для обучающихся

Основная:

1. Твоя профессиональная карьера / Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2008 г.

Дополнительная:

1. Бендюков М. Как стать профессионалом. Путеводитель по рынку труда. – С-Пб., 2018.
2. Выбираем профессию 100 вопросов и 100 ответов. – М., 1990.
3. Мир профессий: В 6т. – М., 1985- 1989.
4. Прошицкая Е.Н.Выбирайте профессию. – М., 1990.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии / Глав. ред.Е. Ананьева – М. : Аванта плюс, 2013.

Для учителя

Основная:

1. Твоя профессиональная карьера: методика: кн. Для учителя/ Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., Просвещение, 2008.
2. Технология профессионального успеха /Под ред. С.Н. Чистяковой. - М., 2001

Дополнительная:

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2001
2. Елканов С.Б. Профессиональное самовоспитание учителя.- М., 1986
3. Меттус Е.В., Турта О.С., Литвина А.В., Учимся выбирать профиль обучения. – КАРО, 2006
4. Портфолио ученика средней школы /Авт.сост. И.Г. Юдина.- Волгоград., 2017.
5. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации. - Феникс., 2005
6. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Титов Е.В. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения школьников. - М., 2004
7. Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Е.О. Черкашин Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования. Учебное пособие для 9 класса.- М., 2014.
8. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников. Учебно-методическое пособие / Науч. ред. С.Н. Чистякова. - М: АПК и ПРО, 2003.

МБОУ «Гимназия № 27»

В Дельфах – наиболее значительном духовном центре Греции – на одном из храмов было начертано: «Познай самого себя, и ты познаешь весь мир».

Карта самопознания

Фамилия, имя _____ Класс 9 _____

Карта самопознания составлена при изучении курса «Твоя профессиональная карьера».

1. Элементы профессионального самоопределения

Методики	Результаты, характеристики, комментарии
1. Анкета « Определение типа будущей профессии » по Климову (Подчеркнуть доминирующие типы и дописать профессии)	Мне наиболее интересны профессии типа: «Человек-человек». «Человек – природа». «Человек – техника». «Человек – знаковая система». «Человек – художественный образ».
2. Карта интересов	Мои наиболее выраженные интересы проявлены в следующих направлениях деятельности: (выписать из опросника) 1. 2. 3.
3. Тест « Характер и профессия » (подчеркнуть доминирующие типы и дописать профессии)	У меня доминируют типы: <ul style="list-style-type: none"> • демонстративный • тревожный • эмотивный • целеустремленный • педантичный • гипертимный • импульсивный • оригинальный Мне рекомендованы профессии:
4. Тест Амтхауэра (интеллектуальный потенциал)	Психологические рекомендации, исходя из индивидуального интеллектуального профиля: 1. 2. 3.
5. Проективная методика Коха « Дерево » для	У меня уровень самооценки: <ul style="list-style-type: none"> • высокий,

определения уровня самооценки	<ul style="list-style-type: none"> • хороший, • средний, • низкий? <p><i>(Нужное подчеркнуть)</i></p>	
6. Опросник профессиональных склонностей <i>(Нужное подчеркнуть)</i>	У меня доминируют склонности: 1 – склонность к работе с людьми. 2 – склонность к исследовательской работе. 3 – склонность к практической деятельности. 4 – склонность к эстетическим видам деятельности. 5 – склонность к экстремальным видам деятельности. 6 – склонность к планово-экономическим видам деятельности.	
7. Тест Айзенка для определения ведущего типа темперамента	Мой ведущий тип темперамента: <i>(подчеркнуть)</i> <ul style="list-style-type: none"> • холерик, • сангвиник, • меланхолик, • флегматик. Мои особенности: Рекомендованы профессии:	
8. Опросник коммуникативных и организаторских способностей КОС	Мои коммуникативные способности сегодня развиты на <ul style="list-style-type: none"> • высоком, • среднем, • низком уровне. <i>(Подчеркнуть один из трех по результатам теста)</i>	Мои организаторские способности сегодня развиты на _____ уровне. <i>(Дописать)</i>
9. Мои сильные стороны (выписать из характеристики «Характер и профессия»)		

Выводы:
