

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана
"Гимназия №27"

Программа принята
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1
«28»августа 2015 г.



Утверждаю
Директор гимназии
И.Б. Черепанова
Приказ №124/1 от 1.09.2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по второму иностранному языку
7-9 класс

2017-2020 учебный год

2015 год

Программа рассмотрена
на заседании кафедры гуманитарных дисциплин: направление иностранные языки
протокол № _____
«_____» _____ 2015 г.

Составитель: Сырвачева Н.И., учитель немецкого языка высшей категории МБОУ
«Гимназия №27», Почетный работник общего образования РФ.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Второй иностранный язык» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- Примерной программы основного общего образования по немецкому языку для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта;
- авторской программы М. А. Аверина к УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты»;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «Гимназия №27».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенции.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей. Это, с одной стороны, меньшее количество выделяемых на него учебных часов и более сжатые сроки его изучения, а с другой стороны, изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного (ИЯ2), что обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе.

Несмотря на то что возникает проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительно переноса, особенно если изучаются

языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах:

- Чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (такие, например, как кратковременная память, механизмы восприятия зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);
- Сходные лингвистические явления в родном языке и ИЯ1 переносятся учащимися на ИЯ2 и облегчают тем самым их усвоение;
- На уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс его усвоения;
- На социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретенные в процессе изучения первого неродного языка (ИЯ1), и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса, особенно при наличии близости западноевропейских культур (если изучаются два европейских языка).

Чтобы предотвратить интерференцию и способствовать положительному переносу, необходим контрастивный подход к изучению второго иностранного языка, побуждающий учащихся к сравнению/сопоставлению изучаемых иностранных языков на всех указанных выше уровнях, что также будет содействовать общему образованию, воспитанию и развитию школьников.

Цели предмета

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языках явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *Компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *Учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- Формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - Формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - Развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - Осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5 – 7 классы и 8 – 9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при

изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- Меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- Более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- Его изучение осуществляется в условиях контактирования трех языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- С другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определенные трудности;
- Наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса,

школы), члены жюри, репортера и др. проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенности данного предмета заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, он дает учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Предлагаемая программа требованиям Европейских стандартов. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельный.

Главные цели соответствуют целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, а также потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №27»

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в основной школе МБОУ «Гимназия №27» (5-9 классы) в объеме 340 часов: по 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических ценностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного

- поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиции и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности.
- 2) Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой.
- 3) Достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

-умение начинать, вести /поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе , своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своём городе_селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события /явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

-воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

-воспринимать на слухи выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие , несложные аутентичные прагматические аудио-видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтении

-читать аутентичные тексты разных жанров стилей с пониманием основного содержания;

-читать несложные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;

письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

-применение правил написания изученных букв,

-адекватное произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

-знание способов словообразования(аффиксация, словосложение);

-понимание многозначности слов:

-распознавание и употребление в речи грамматических конструкций, временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений и числительных.

Социокультурная компетенция

-знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и в странах изучаемого языка;

-понимание важности владения несколькими иностранными языками, представление об особенностях образа жизни, быта культуры стран второго языка, о выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

Б. В познавательной сфере:

-умения сравнивать языковые явления родного и изучаемого языка, владение приёмами работы с текстом, умение действовать по образцу в составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики, уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, уметь пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентировочной сфере:

-представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, культуры мышления;

-приобщение к ценностям мировой культуры через участие в школьных обменах, туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

-стремление к знакомству с образцами художественного творчества, развитие чувств прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы.

Д.В трудовой сфере:

-умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере: Стремление вести здоровый образ жизни(режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес). **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

«ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка как второго языка можно выделить следующие содержательные линии:

- Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- Языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими орфографическими средствами языка;
- Социокультурная осведомлённость;

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой

компетенцией. Развитие языковой компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

Предметное содержание речи

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. *Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, транспорт, питание.*
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога от 3-реплик (5-7 классы) до 4-5 (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5 -2 минуты (9 класс).

Монологическая речь

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога 1-1, 5 минуты (9- класс).

Аудирование

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание(с пониманием основного содержания и , с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста).

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: Сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текста –до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов –до 1, 5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое /поисковое).

Типы текстов:статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама , песня и др.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Объём текстов для чтения -600-700 слов с пониманием основного содержания, около 500 слов-чтение с полным пониманием текстов, построенных на знакомом материале.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть текст и выбрать необходимую информацию. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Письменная речь

Умение:

-делать выписки из текста

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30-40 слов, включая адрес.)

-заполнять несложные анкеты в форме, принятой в стране изучаемого языка (указать имя, фамилию, пол, домашний адрес)

-писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать информацию. Объем личного письма - 100-140 слов, включая адрес.

Языковые знания и навыки

Орфография

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух звуков второго языка. Соблюдение интонации в словах и фразах.

Овладение лексическими единицами в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые выражения, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы образования:

1) аффиксация:

- Существительные с суффиксами -ung (die Losung), -keit (die Einheit), -um (das Datum), -or (der Doktor), -ik (die Musik), -e (die Leibe)
- Прилагательных с суффиксами -ig (wichtig), -lich (glücklich), -isch (typisch)
- Существительных и прилагательных с префиксом -un (das Unglück)
- Существительных и глаголов с префиксами: vor (der Vorort); mit (mitspielen)
- Глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками

2) словосложение:

- Существительное + существительное (das Arbeitszimmer);;

- Прилагательное+ прилагательное (dunkelblau);
- Прилагательное +существительное (die Fremdsprache);
- Глагол +существительное (die Schwimmhalle);
- Образование существительных от глаголов (das Lesen);

Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- Безличные предложения
- Предложения с глаголами legen, stellen, hangen требующих после себя дополнения в Akk/ при ответе на вопрос wohin?
- Предложения с глаголами beginnen, raten, требующим после себя Infinitiv с zu;
- Побудительные предложения;
- Все типы вопросительных предложений ;
- Предложения с инфинитивной группой
- Сложносочинённые предложения с союзами den, darum, deshalb;
- Сложноподчинённые предложения с союзами das, ob, weil, wenn, damit.
- Разпознавательные структуры предложения.
- Слабые и сильные глаголы со вспомогательными глаголами haben ,sein
- Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками во всех временах (настоящее, прошедшее и будущее,
- Распознавание и употребление в речи определённого и неопределённого артиклей;
- Местоимения личные, притяжательные, неопределённые,
- Количественные и порядковые числительные.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка.

Это предполагает овладение:

- Знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- Представлением о сходстве и различии своей страны с другими странами, об особенностях их жизни, образа, быта,

- Умение представлять родную страну и культуру на иностранном языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.
-

Компенсаторные умения

- Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение слов,
- Использовать в качестве опоры ключевые слова, тематический словарь;
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка; использовать синонимы, антонимы.

Общеучебные умения и универсальные способы действия.

Формируются умения:

- Работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- Работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой информации, извлечение точной и полной информации;
- Работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- Самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются умения;

- Находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- Семантизировать слова на основе языковой догадки;
- Осуществлять словообразовательный анализ слов;
- Выборочно использовать перевод;
 - Пользоваться двуязычным и толковым словарями

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

5 класс (68 ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
------	---------------------	--

Kennenlernen (9 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.</p>	<p>Личные местоимения: ich, du, Sie; глаголы : hei en, wohnen, mogen, sein; вопросы свопрсылтельным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них; порядок слов; интонация предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Приветствовать людей. • Представяться и называть адрес проживания. • Заполнять анкету. • Произносить имя по буквам. • Говорить , что нравится. • Вест этикетный диалог в ситуации бытового общения(приветствовать , прощаться, узнавать как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. • Различать на слух и адекватно произносить
---	--	---

		<p>все звуки немецкого языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Употреблять глаголы <i>hei en, m gen, wohnen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. • Читать и писать по образцу сообщения в чате. • Читать и воспринимать на слух наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран.
--	--	---

Meine Klasse (9 ч)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различно время года</p>	<p>Числа от 0 до 1000; личные местоимения; <i>er, sie, wir, ihr</i>; Глаголы: <i>kommen, heissen, m gen, sein</i>; определённый и неопределённый артикли: <i>der, die, das, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, auf</i>. Школьные принадлежности, названия предметов; ударение в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-расспрос о школьных предметах. • Рассказывать о своём друге. • Говорить, что нравится, а что нет. • Оперировать активной лексикой в общении. • Воспроизводить на слух тексты рифмовок.
---	---	---

	словах, интонация предложения	<ul style="list-style-type: none">• Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи, краткие диалоги, рифмовки.• Вербально и не вербально реагировать на услышанное.• Понимать на слух и проносить цифры.• Называть телефонные номера.• Произносить фамилии по буквам.• Выразительно читать небольшие тексты, построенные на изученном материале.• Писать небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой .• Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях .• Употреблять известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, в артиклях и местоимениях, в числительных.
--	-------------------------------	--

Tiere (9 часов)

<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода</p>	<p>Спряжение глаголов haben,sein; Вопросы без вопросительного слова ; Винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Вести диалог-расспрос (о животных животных)• Рассказывать о своих животных.• Оперировать активной лексикой в процессе общения.• Описывать животных.• Понимать на слух речь учителя и одноклассников, а также небольшие тексты в аудиозаписи.• Выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Понимать текст о животных.• Писать с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках.• Описывать животных.• Называть цвета.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах.• Проводить в классе интервью о любимых животных и
--	--	---

		<p>делать сообщение на основе собранного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять существительные в винительном падеже и во множественном числе, задавать вопросы без вопросительного слова.
--	--	--

Kleine Pause (повторение) (2 часа)

		<ul style="list-style-type: none"> • Делать учебные плакаты. • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.
--	--	--

Mein Schultag (9ч)

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы в школе и отношение к ним.</p>	<p>Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von, ... bis, am; Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов; Краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть время и дни недели. • Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Писать электронное письмо о себе по образцу. • Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • вербально или невербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Воспринимать на слух и выразительно читать стих. • Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов. • Рассказывать о своём распорядке дня. • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах.
--	--	---

Hobbys (9 ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.)	Глаголы с изменяемой корневой гласной :fahren, lessen, sehen\$	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать. • Рассказывать о своём хобби,

		оперировать.
Транспорт. Покупки	<p>Модальный глагол :konnen;</p> <p>Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция;</p> <p>Краткие и длинные гласные, словосочетания</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Говорить, что учащиеся могут, а что нет; • Договариваться о встрече; • Спрашивать разрешение, используя модальные глаголы; • Понимать на слух речь учителя, высказывание одноклассников; • Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Читать и анализировать статистическую информацию; • Употреблять глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.

Meine Familie (9 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Притяжательные местоимения sein, ihr, unser; Произношение окончаний –er, -e.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Рассказать о своей семье, используя в том числе и название профессий.• Описывать иллюстрации.• Вести диалоги о семье, составлять мини-диалоги по образцу.• Читать и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.• Употреблять притяжательные местоимения sein, ihr, unser.• Читать предложения с правильным логическим и фразовым ударением.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.• Читать и анализировать статистическую информацию.
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о семьях в Германии.
--	--	---

Was kostet das? (9 ч.)

<p>Транспорт. Покупки. Страна/страны второго иностранного языка, родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Спряжение глаголов essen, treffen: Ich mochte; Порядок слов в предложении: рамочная конструкция; Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах) • Знакомиться с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и писать аналогичные пожелания. • Обсуждать подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать тексты с полным пониманием, используя словарь
--	--	--

Grosse Pause
(повторение) (3 ч)

6 класс (68 ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
-------------	----------------------------	---

Mein Zuhause (9 час)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье , со сверстниками</p>	<p>Предлоги места: hinter, auf, unter, bei, neben, zwischen, (вопрос: wo?); Дательный падеж (определённый артикль); Модальный глагол müssen, Повелительное наклонение; Рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов.• Описывать картинки, используя предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.• Называть прилагательные, обозначающие эмоциональное состояние человека.• Заполнять анкету (формуляр).• Говорить о работе по дому.• Воспринимать на слух и воспроизводить песню, различать оттенки настроений.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиокассеты, построенные на
--	--	--

		<p>знакомом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить • информацию. • Задавать вопросы о домашних обязанностях с использованием модального глагола <i>müssen/</i> • Представлять в классе результаты опроса. • Давать указания в ед. числе и вежливой форме. • Устно и письменно описывать свою комнату. • Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомые слова. •
--	--	---

Das schmeckt gut (9 час)

Здоровый образ жизни	<p>Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> <i>Ja- nein-doch;</i> Неопределённо –личное местоимение <i>man;</i> Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалог-распрос (о том, кто и что любит есть) с использованием степеней сравнения <i>gern-lieber- am liebsten.</i> • Говорить что учащиеся едят на завтрак, обед и ужин. • Проводить интервью о предпочтениях в еде , записывать информацию
----------------------	---	--

		<p>и представлять результаты опроса в классе.</p> <ul style="list-style-type: none">• Оперировать активной лексикой в процессе общения.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей.• Вербально реагировать на услышанное.• Воспроизводить и составлять собственные диалоги.• Составлять идеальное меню для школьной столовой.• Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни.• Рассказывать о своей национальной кухне.• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.• Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и отрицательных предложениях, употреблять определённые и
--	--	--

		<p>неопределённые артикли.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимат на слух и воспроизводит в речи оттенки чувств (дружелюбие, приветливость. • злость) • названия блюд.
--	--	---

Meine Freizeit (9 час)

<p>Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др.) Виды отдыха, путешествия. Транспорт, покупки.</p>	<p>Отрицание nicht или kein; Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen; Рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Произносить по буквам названия месяцев и времён года. • Рассказывать о занятиях в свободное время. • Читать и сравнивать информацию о начале учебного года, оценках, о продолжительности каникул в немецкоязычных странах и своей стране. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию в них. • Описывать людей. • Читать и понимать электронное письмо, исправлять ошибки.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги на тему «Планирование свободного времени». • Писать диалоги о планировании свободного времени с опорой на образец. • Соблюдать правильное ударение. • Проводить интервью о распорядке дня, записывать информацию. • Читать объявления в газетах и находить нужную информацию. • Употреблять отрицание nicht, kein, предлоги времени, модальный глагол. • Читать и понимать текст страноведческого характера об учебном годе в Германии, содержащего незнакомую лексику. • Сравнить информацию о каникулах.
--	--	--

Kleine Pause (повторение 2 часа)

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты, содержащие много незнакомой лексики, с помощью иллюстраций и языковой догадки. • Играть в грамматические игры, работать в группах и парами. • Тренировать эмоционально окрашенное произношение. • Слушать и реагировать на услышанное, подбирая иллюстрации к услышанному. • Играть в грамматические игры. • Петь рождественские песенки. • Создавать рождественский проект
--	--	---

Das sieht gut aus (9час)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Множественное число существительных; Личные местоимения в винительном падеже</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы с новой лексикой и писать аналогичные вопросы. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Говорить о моде и одежде. • Говорить о
---	---	--

		<p>покупках.</p> <ul style="list-style-type: none">• Писать побудительные предложения по образцу.• Придумывать и записывать отговорки.• Читать и понимать текст, описывать людей, используя информацию из текста.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников, находить запрашиваемую информацию.• Вербально реагировать на услышанное.• Соблюдать ударение, читать страноведческий текст, читать и понимать тексты о моде(письма читателей).• Употреблять в речи существительные во множественном числе.• Воспринимать на слух и вести диалоги о моде.• Описывать человека включая в описание внешность , одежду и отношение к моде, описывать себя.
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Играть в грамматические игры • Воспринимать на слух предложения, записанные наоборот, и произносить их , соблюдая правильный порядок слов. • Описывать фото известных людей и догадываться, о чём идёт речь
--	--	---

Partys (9час)

<p>Досуг и увлечение (чтение, кино, театр и др) Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.</p>	<p>Сложносочинённые предложения с союзом deshalb; Präteritum от глаголов sein и haben; Указание времени в прошлом: letztes Jahr, letzten Monat.....</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, писать, читать и вести диалоги (приглашение на дни рождения, планирование праздника, выбор подарка) • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Читать объёмные тексты, находить нужную информацию. • Соблюдать правильное ударение. • Писать приглашения и поздравления. • Воспринимать на слух песню.
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Аргументировать свои действия. • Создавать проект-план праздника, обсуждать проекты в классе. • Рассказывать о состоявшейся вечеринке, о событиях в прошлом, употребляя простое прошедшее время Präteritum/
--	--	---

Meine Stadt (9час)

<p>Страна /страны второго ин. Языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Предлоги дательным падежом mit, nach,aus,zu,von,bei; Прошедшее разговорное время Perfekt (рамочная конструкция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказать о своём городе. • Описывать иллюстрации. • Описывать дорогу в школу. • Запрашивать информацию о месте нахождения объекта. • Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном материале. • Читать и понимать страноведческие тексты. • Употреблять предлоги с дательным падежом. • Читать с правильным
---	--	---

		<p>логическим ударением.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников и тексты, построенные на изученном языковом материале. • Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее время Perfekt/.
--	--	---

Ferien (9 час)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с з</p>	<p>Das Partizip II; Perfekt глаголов sein и haben; Порядок слов: рамочная конструкция</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Вести диалоги на основе изученного языкового материала(планировать поездку, каникулы, приводя аргументы) за и против). Говорить о событиях, произошедших ранее, употребляя прошедшее разговорное время . • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о путешествиях жителей немецкоязычных стран. • Планировать поездку в Германию, Австрию, Швейцарию, используя интернет – сайты, содержащие
--	---	---

		<p>информацию о молодёжных турбазах (проект)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь учителя, тексты аудиозаписей. • Писать открытку с места отдыха. • Употреблять в речи изученный грамматический материал (прошедшее время Perfekt , порядок слов, рамочная конструкция
--	--	--

Grosse Pause (повторение 3 часа)

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать подобные ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год.
--	--	---

7 класс (68ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика основных видов учебной деятельности
------	---------------------	--

Die Ferien.Wie war/s? (9 ч)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>	<p>Притяжательные местоимения; Артикли в дательном падеже; Прошедшее разговорное время Perfekt-Partizip II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о погоде, употребляя глаголы в прошедшем времени. • Высказывать своё мнение , используя выражения: ich glaube, vielleicht... • Воспринимать на слух и понимать диалог, содержащий большое количество качественных прилагательных • Понимать на слух речь учителя, одноклассников, тексты в аудиозаписи, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию • Рассказывать о каникулах с опорой на иллюстрации • Читать и соотносить
---	---	--

		<p>прочитанную информацию с аудиоматериалом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письменно составлять вопросы для викторины и отвечать на них. • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления, глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. • Читать и понимать страноведческий текст о Швейцарии, содержащий несколько незнакомых слов • Рассказывать о людях с опорой на иллюстрацию • Составлять и разыгрывать диалоги
--	--	---

Meine Plane (9ч)

<p>Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p>	<p>Главное и придаточное предложения (союзы weil,dass); Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания, используя известные речевые образцы • Делать предположения, сообщать о чём-либо, составлять план. • Воспринимать на слух и понимать текст ,
---	--	---

		<p>содержащий придаточные предложения с союзом dass</p> <ul style="list-style-type: none">• Вести диалог на тему «Мои мечты»• Оперировать активной лексикой в процессе общения• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении• Понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписей• Вербально реагировать на услышанное• Составлять диалоги и рассказывать о профессиях• Читать страноведческие тексты о выборе профессии в немецкоязычных странах и отвечать на вопросы• Читать газетную статью, обсуждать её, составлять план действий.
--	--	---

Freundschaft (9ч)

<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека</p>	<p>Личные местоимения в дательном падеже; Сравнительная степень прилагательных/наречий; Союзы: als, wie</p>	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух, понимать, составлять и разыгрывать диалоги по теме «Дружба»• Просить, предлагать помощь.• Оперировать активной лексикой в процессе общения, используя личные местоимения в дат. Падеже.• Понимать на слух речь учителя, тексты аудиозаписей и выбирать нужную информацию.• Описывать людей• Читать и понимать сообщение в чате, находить нужную информацию и давать советы о дружбе.• Вписывать в таблицу прилагательные, характеризующие людей• Обобщать грамматический материал о степенях сравнения• Соблюдать правильное ударение
---	---	---

		<p>в словах и предложениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух песню, понимать её, определять порядок строк . • Употреблять в речи отрицание nicht или kein, предлоги времени in, um, am, модальный глагол wollen/
--	--	---

Kleine Pause (повторение) (2 ч)

		<ul style="list-style-type: none"> • Совместно с другом или подругой принести фотографии, составлять плакаты и рассказывать о своей дружбе (проект) • Играть в алфавитную игру. • Играть в грамматические игры, работать в группах или парами. • Составлять диалоги с опорой на иллюстрации • Воспринимать на слух текст, выбирать подходящую иллюстрацию, информацию. • Петь рождественские песни. • Собирать и представлять информацию и
--	--	---

		иллюстративный материал по теме «Рождество в Германии» (проект)
--	--	---

Bilder und Tone (9 ч)

<p>Средства массовой информации коммуникации (пресса, радио телевидение , интернет)</p>	<p>Модальные глаголы dürfen –sollen Придаточные предложения с союзом wenn, Придаточные предложения в начале предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать комикс, соотносить иллюстрацию с тестом • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Правильно употреблять в речи модальные глаголы • Адекватно произносить заимствованные слова • Проводить интервью в классе об использовании электронных средств информации, составлять статистику и обсуждать • Читать и понимать страноведческий текст о средствах информации в немецкоязычных странах • Писать текст на основе прочитанной информации и коммуникации в своей стране. • Понимать на слух
---	---	---

		<p>речь учителя , находить запрашиваемую информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагировать на услышанное. • Инсценировать мини диалоги, используя модальный глагол sollen и повелительное наклонение Imperativ • Употреблять речевой образец man darf\ man darf nicht • Читать и понимать электронное письмо о проблемах отношений и давать советы, используя модальный глагол sollen/ • Писать придаточные предложения с союзом wenn/ • Узнавать на слух жанр телепередачи • Писать телепрограмму, работая в группах.
--	--	---

Zusammenleben (9 ч)

<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.</p>	<p>Возвратные глаголы; склонение местоимений Welch-, jed-, dies-</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалоги с помощью иллюстраций. • Оперировать
--	--	--

<p>Школьное образование , школьная жизнь, изучаемые предметы в школе и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.</p>		<p>активной лексикой в процессе общения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя • Читать текст, находить нужную информацию о возвратных глаголах, обобщать её, описывать фотографии (письменно) • Соблюдать правильное ударение • Составлять письменное высказывание о своём состоянии (радость, грусть, злость...)_ расспрашивать об этом одноклассников • Составлять вопросы с помощью местоимений Welch/ jed/ dies/ • Играть в грамматическую игру с комментариями. • Разыгрывать сценки • Давать советы о том, как закончить спор и найти компромисс • Понимать и разыгрывать диалоги об эмоциональных состояниях • Читать и понимать интервью, отвечать на вопросы
--	--	--

Das gefällt mir (9ч)

<p>Досуг и увлечение (чтение ,кино, театр и др.)Транспорт, покупки. Mehr über mich (7 ч)</p>	<p>Прилагательные перед существительными в Им.и Вин .падежах после определённого и неопределённого артикля, притяжательного местоимения и отрицания kein</p>	<ul style="list-style-type: none">• Воспринимать на слух, понимать тексты и делать выводы об употреблении личных местоимений в дат. Падеже.• Говорить что уч-ся нравится , а что нет.• Правильно вписывать окончания прилагательных при склонении.• Применять значения склонения в грамматической игре.• Составлять таблицу и на её основе описывать внешность человека.• Выражать мнение по поводу статистики. Разыгрывать диалог на тему» Покупка одежды»• Описывать вещи и людей.• Читать с правильным фразовым и логическим ударением.• Понимать речь учителя и аудиотексты на изученном языковом материале.
--	--	--

Mehr uber mich (9 ч)

<p>Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека.</p> <p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.</p>	<p>Порядковые числительные; окончания прилагательных в дательном падеже.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Описывать человека, высказывая предположения о его занятиях в свободное время, опираясь на иллюстративный материал.• Сравнить услышанное со своими предположениями.• Читать тексты и находить запрашиваемую информацию• Читать и понимать текст большого объёма, содержащий незнакомую лексику, понимать слова, используя языковую догадку• Употреблять в речи изученный грамматический материал Präteritum\Infinitiv• Называть даты рождения известных личностей, составлять вопросы о них, искать информацию о них в Интернете• Составлять письменное высказывание о времени, проведённом
--	--	---

		в школе
--	--	---------

Grosse Pause (повторение) (3 ч)

		<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать комикс и разыгрывать похожие ситуации. • Дискутировать на предложенную тему и аргументировать свои высказывания, применять знания, приобретённые за год
--	--	---

8 класс (68 ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
------	---------------------	--

Fitness und Sport (9ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени Präteritum	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о спорте. • Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрации • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог и отдельным репликам • Понимать на слух речь учителя и тексты • Соотносить
--	---	---

		<p>аудиотексты и визуальную информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать ,понимать и придумывать собственные отговорки и извинения • воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае • Находить, систематизировать и обобщать грамматические явления (прошедшее время модальных глаголов) • Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоговорящих странах • Рассказывать о несчастных случаях • Выполнять задания , направленные на тренировку памяти и мышления
--	--	---

Austausch (9ч)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками . Страна/страны второго иностранного языка и</p>	<p>Союз sondern; Глаголы liegen-legen, stellen-stehen, hangen и предлоги места.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать аудиотекст, заполнять таблицу, вычленяя необходимую информацию из текстов • Читать страноведческий текст о
--	---	---

<p>родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) .Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Межличностные отношения в семье, со сверстниками.</p>		<p>традициях школьного обмена</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России • Оперировать активной лексикой в процессе общения • Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении • Понимать на слух речь учителя и одноклассников • Вербально реагировать на услышанное • Читать тексты и находить заданную информацию • Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, одобрение. Утешение) • Говорить о проблемах и путях их решения • Высказывать свои опасения и заботы, используя известные РО • Читать и понимать анкеты (личную информацию), записи в
---	--	---

		<p>дневнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и понимать диалог-описание квартиры с предлогом места • Обобщать информацию о предложениях места и глаголов liegen- legen, stellen- stehen, hangen-hangen/ • Объяснять слова по –немецки • Читать и понимать записи в дневнике • Создавать проект о школьном обмене с Германией
--	--	---

Unsere Freunde (9 ч)

<p>Страна /страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Глагол wissen и косвенные вопросы с вопросительным словом</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух , понимать диалог и текст о праздниках в немецкоговорящих странах • Оперировать активной лексикой, используя косвенный вопрос с вопросительным словом • Писать сообщения о праздниках в России, Читать и понимать аутентичные , находить нужную информацию, отвечать на вопросы,
--	--	---

		<p>Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на Родине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать правильное ударение • Соглашаться и возражать. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
--	--	--

Kleine Pause (повторение (2 ч))

		<ul style="list-style-type: none"> • Использовать приобретённые лексические и грамматические знания в игре • Готовиться к контролю устной речи • Составлять список советов по подготовке к контролю устной речи (проект) • Рассказать о себе, используя изученную лексику • Вербально реагировать в заданной ситуации
--	--	--

Berliner Luft (9 ч)

Страна /страны второго		• Рассматривать
------------------------	--	-----------------

иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).
Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру

фотографии и соотносить их с аудиотекстом

- Читать и понимать страноведческий текст о Берлине
- Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея
- Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен , определять их исполнителя
- Делать сообщения о Берлинской стене
- Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся
- Вербально реагировать на услышанное
- Соблюдать правильное ударение в словах и предложения в целом
- Делать презентацию о Берлине, столице России или любом городе (проект)
- Описывать маршрут, спрашивать как пройти.
- Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе»
- Просить помощи.
- Вежливо запрашивать информацию

		<ul style="list-style-type: none"> • Планировать свободное время • Разыгрывать диалог о покупке билетов
--	--	---

Welt und Umwelt (9 ч)

<p>Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат. Погода.</p>	<p>Придаточные предложения с wenn. Предложения с trotzdem/ Отрицания kein, keiner, niemand, nichts, nie . словообразование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме • Оперировать активной лексикой в процессе общения • воспринимать на слух, понимать диалог и записывать необходимую информацию в таблицу, обсуждать её в классе • Говорить о том, где бы вы хотели жить • Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. • Обсуждать погоду в своём городе, употреблять предложения с союзом wenn • Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде • Обсуждать в классе что можно сделать для охраны окружающей среды.
---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Составлять сложные существительные • Собирать и представлять информацию на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
--	--	--

Reisen am Rhein (9ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру</p>	<p>Прилагательные перед существительными в ед. числе; Словообразование: сложные существительные; Ударение в сложных существительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст о международных поездках в Германии, составлять вопросы к нему • Устно описывать какой-либо город • Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных) • Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия • Писать и инсценировать диалоги • Употреблять в речи предлоги места и назначения • Планировать
---	---	---

		<p>поездку (проект)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос • Говорить о своих предпочтения и о том что не нравится • Соглашаться и отклонять предложения. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты, построенные на изученном материале.
--	--	---

Abschiedparty (9 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки</p>	<p>Глаголы с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах; Краткие разговорные формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалог и аргументировать своё мнение. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию • Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. • Строить высказывания, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями. • Воспринимать на слух песню, понимать и
---	--	---

		<p>находить информацию о подарках.</p> <ul style="list-style-type: none">• Употреблять в речи краткие разговорные формы.• Составлять план вечеринки.• Планировать вечеринку, обсуждая меню• Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание»• Говорить о преимуществах и недостатках в данной ситуации.• Восстановить диалог, используя визуальную опору.• Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание
--	--	--

Grosse Pause (повторение) (3ч)

9 класс (68 ч)

Темы	Основное содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
------	---------------------	--

Beruf (6 ч)

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	Придаточные относительные предложения; относительные местоимения в именительном и винительном падежах	<ul style="list-style-type: none">• Говорить о профессиях.• Уточнять что-либо• Отвечать на вопросы анкеты.• Говорить о своих слабых и сильных сторонах.• Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.• Читать и понимать страноведческий текст о профессиях.• Проводить интервью
---	---	--

Wohnen (6 ч)

Страна/страны второго иностранного языка и родная страна. Межличностные взаимоотношения в семье. Переписка с зарубежными	Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie; Infinitiv+zu	<ul style="list-style-type: none">• Описывать место, где учащиеся любят находиться.• Понимать пословицы о порядке.• Писать письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате».
--	---	--

<p>сверстниками. Средства массовой информации и коммуникации (пресса)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. • Высказывать желание или мнение. • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять рассказы о доме или квартире своей мечты, используя речевые образцы. • Читать и анализировать грамматические явления
---	--	--

Zukunft (6 ч)

<p>Страна/страны второго ин.языка и родная страна. Проблемы экологии. Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p>	<p>Das Futur ; Глагол werden+Infinitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы. • Устно составлять прогнозы на будущее. • Понимать на слух речь учителя, и тексты аудиозаписей, находить нужную информацию на слух. • Читать и понимать аутентичные тексты, отвечать на вопросы. • Говорить о будущем. • Делать
---	--	---

		сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект)
--	--	---

Essen (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Превосходная степень прилагательных и наречий; Местоименные наречия (da)r + предлог	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации • Заказывать еду • Выразить жалобу • Составлять диалоги в ситуации « В Кафе» • Читать и понимать меню • Работать со словарём
--	--	---

Gute Besserung (6 ч.)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание	Возвратные местоимения в дательном падеже	<ul style="list-style-type: none"> • Записываться на приём к врачу • Устно описывать проблемы со здоровьем • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» • Советовать кому-либо что-либо • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию, отвечать на вопросы • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача»
--	---	---

Die Politik und ich (7 ч)

<p>Страна/страны второго ин.языка и родная страна,их географическое положение, столицы и крупные города, культурные особенности.</p> <p>Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль ин.языка в планах на будущее</p>	<p>Оборот um.....zu + Infinitiv; Das Präteritum</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть причину действий • Высказывать мнение и аргументировать его • Делать доклад об избирательных правах молодёжи • Создавать проект о политической жизни Германии, Австрии, Швейцарии • Воспринимать на слух, понимать высказывание о праве на выборы • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоязычных стран
---	---	--

Planet Erde (6 ч)

<p>Природа .Проблемы экологии.3 ащита окружающей среды. Климат, погода</p>	<p>Косвенный вопрос ; Предлог wegen +Genitiv</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст об изменении климата • Выразить сомнение и удивление • Говорить о проблемах экологии • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме « Сортировка мусора»
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в интернете • Уметь передавать чужую речь своими словами
--	--	--

Schonheit (6 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Внешность и черты характера человека. Покупки</p> <p>Здоровый образ жизни: режим питания . труда и отдыха, питание</p>	<p>Склонение прилагательных:</p> <p>Указательные местоимения</p> <p>derselbe,dieselbe,dasselbe,dieselben</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывать внешность человека • Высказывать и аргументировать своё мнение • Советоваться при покупке одежды • Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты • Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде • Описывать иллюстрации
---	--	--

Spass haben (6 ч)

Здоровый образ жизни: режим питания . труда и отдыха, питание	Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob	<ul style="list-style-type: none">• Говорить об экстремальных видах спорта• Убеждать кого- либо• Писать письма• Извлекать статистическую информацию• Обсуждать информацию• Слушать и понимать текст песни• Понимать письмо сверстника из Германии
---	--	---

Technik (6 ч)

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним Досуг и увлечения Роль ин.языка в планах на будущее	Das Prasens und das Prateritum Passiv Глагол lassen	<ul style="list-style-type: none">• Описывать возможности робота, Читать и понимать текст об истории роботов• Вести дискуссию на заданную тему• Писать письмо в редакцию•
--	---	--

Mauer- Grenze-Grunes Band (7 ч)

Страна/ страны второго инострannого языка и родная страна, их	Das Plusquamperfekt; Согласование времён,	<ul style="list-style-type: none">• Говорить об исторических событиях
---	---	---

<p>географические положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в мировую науку и культуру</p>	<p>союз nachdem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о последовательности событий в прошлом • Слушать и понимать интервью • Читать и понимать тексты на исторические темы • Называть даты • Проводить опрос об исторических событиях • Сравнить исторические события в Германии и у нас • Создавать проект
--	---------------------	--

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая характеристика УМК

Отличительные особенности

УМК «Немецкий язык» для 5-9 классов серии «Горизонты» авторов М.А.Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной единицы информационно –образовательной среды. К отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- Аутентичность языковых материалов;
- Адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- Соответствие структуры учебного материала полной структуре психологической деятельности учащегося в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- Современные технологии

- Интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- Личную ориентацию
- Включённость родного языка и культуры;
- Систему работ по формированию общих учебных умений и навыков
- Межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и навыков
- Возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны/ и качественное обучение второго ин.языка, с другой стороны.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части образовательной среды.

Данный подход реализует диагностическую функцию образовательной среды, проявляющую в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю)

Учебники осуществляют самоконтроль ,рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы.

Следуя принципу интеграции и дифференциации авторы спланировали развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, освоение нового грамматического материала, развитие навыков письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения « Маленькая перемена» и « Большая перемена», которые предлагают использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав, так и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые способствуют развитию социокультурной и межкультурной компетенций. Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся

представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС –сообщения, электронные письма, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

Справочные материалы учебника, как и весь курс «Горизонты», построен с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5-9 классов

- **Учебники** для 5-8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

Учебник для 9 класса имеет другую структуру и содержит 11 глав, страноведческий блок, грамматический справочник, перечень наиболее употребительных образцов и немецко-русский словарь. С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные всех 4-х языковых компетенций: говорения, письма, аудирования и чтения. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В Рубрике «Land und Leute» представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика «Denk nach» содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике «Grammatik[^]kurz und bundig»

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-ей и 7-ой глав предназначены для повторения в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике. Рабочая тетрадь содержит большое количество игрового и творческого характера: инсценировка диалогов, составление подобных, разгадывание кроссвордов, а также задания, полученные из жизни: рассказать о себе, своей семье и т.д., ключи к контрольным заданиям.
- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты». Оно содержит : диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи, задания по развитию навыков аудирования, произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.
- Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями с ударениями слов и интонационными предложениями. Записи диалогов приближены к естественному контексту, с шумами и посторонними звуками.
- **Контрольные задания** для 5-9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля в конце учебного года. Контрольные задания охватывают все виды речевой деятельности.
- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку, как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради , тесты для аудирования. В книге для учителя формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности уч-ся их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при подготовке домашнего задания.

Перечень объектов и средств материально-технического обеспечения учебного предмета «Второй иностранный язык»

К-комплект

Д-демонстрационный

№п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
------	--	------------	------------

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

1	<p>Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты») Федеральный гос. образовательный стандарт основного общего образования</p> <p>Примерная программа среднего образования по ин. Языку. Аверин М.М., Гуцалук Е.Ю., Храченко Е.Р. «Немецкий язык .Рабочие программы. «Предметная линия учебников «Горизонты» для 5-9 классов.</p> <p>Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5-9классов</p> <p>Немецко-русский и русско-немецкий словарь</p>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
---	--	---	--

Книгопечатная продукция
(для личного пользования уч-ся)

2	Учебник «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты).	К	
	Рабочая тетрадь «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»).	К	
	Контрольные задания «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты)	К	

Печатные пособия

3	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в примерных программах среднего образования по ин. Языку. Карты на немецком языке: Географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России. Лексические плакаты на немецком языке. Символика родной страны. Символика немецкоязычных стран	Д	
		Д	

Технические средства обучения оборудования кабинета

4	Компьютер, мультимедийный проектор	1	
	Магнитофон.	1	
	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1	
	Стенд для размещения творческих работ учащихся .	1	
	Стол учительский с тумбой.	1	
	Ученические столы 2-местные с набором стульев	К	

Мультимедийные средства обучения

5	CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» http://www.prosv.ru/umk/horisonte	Д	
---	--	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого

языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*

- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*

- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• *читать и понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*

• *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

• *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

• *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

• *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

• *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

• *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

• *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*

• *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

• *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;*

• *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

• *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*

• *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

• *различать на слух немецкие диалекты.*

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность писать письма зарубежным сверстникам искать друзей по переписке.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей.;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, сложносочинённые с союзами и без;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und*,

aber, denn;

- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы (сильные и слабые) в Perfek\ Prateritum
- образование будущего времени Futur;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *als, wenn*; определительными с союзами *der, die, das/welcher?*;*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного и страдательного залога: *Prasens, Passiv*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *können, müssen, wollen, sollen, mögen, dürfen*.*