

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 20.05, 2022г.

Утверждено:
Директор гимназии
Карпова Н.Н.Карпова
Приказ № 80 от 20.05 2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа туристско - краеведческой направленности
«Мое любимое Зауралье»
Возраст обучающихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 года

Авторы-составители:
Мальцева Елена Ивановна,
Пылкова Наталья Борисовна,
Федотова Елена Михайловна
педагоги дополнительного
образования

Направленность программы: туристско-краеведческая

Актуальность программы:

Программа направлена на формирование патриотических качеств личности младшего школьника. Основной воспитательной, патриотической работы, показателем культурного развития общества является краеведение. Кроме того, краеведение играет существенную роль в нравственном, эстетическом, трудовом и экологическом воспитании.

Программа именно на начальном уровне общего образования связано с тем, что детский возраст является оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Отличительные особенности программы:

Краеведческая деятельность младших школьников способна занять значимое место среди наиболее действенных средств реализации ФГОС НОО. Средствами краеведческой работы может быть обеспечено достижение большинства планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (личностных и метапредметных). Помимо личностных и метапредметных результатов средствами краеведческой работы достигаются и многие предметные результаты.

Адресат программы: 4 класс

Срок реализации (освоения) программы: 1 год

Объем программы: 36 часов

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

- игровая деятельность, потому что она является актуальной для младшего школьного возраста и позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным, помогает овладеть общественными мотивами поведения и способствует развитию всех познавательных процессов ребенка;
- экскурсия, поскольку она является одной из форм активного усвоения исторического материала;
- проекты и исследования, так как они являются мощным стимулом к активному познанию родного края;
- социальные проекты и акции как формы, ориентированные на получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, предоставляющие возможность ребенку более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими и формирующие активную жизненную позицию.

Возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (ИОМ): по необходимости

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): по необходимости будет спроектирован ИОМ, созданы специальные условия.

Наличие талантливых детей в объединении: по необходимости будут созданы условия.

Уровни сложности программы: стартовый

Цель и задачи программы, планируемые результаты: формирование предметных компетенций в области краеведения и воспитание качеств личности человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности.

Задачи программы:

1. Обеспечить условия для усвоения школьниками краеведческих знаний об истории, культуре, природе Курганской области.
2. Содействовать развитию познавательного интереса учащихся к изучению истории, культуры, природы родного края и осознанию сопричастности к истории своего края.
3. Способствовать формированию ценностного отношения к общечеловеческим ценностям: Отечество, малая Родина, семья, ее традиции, труд, культура, доброта и др.
4. Создать условия для формирования социальной активности, толерантности и коммуникабельности.
5. Способствовать развитию навыков исследовательской, проектной, творческой деятельности (в том числе с использованием информационных технологий) при работе с различными видами информационных источников.

Планируемые результаты:

В результате обучения по курсу «Мое любимое Зауралье» у выпускников начального уровня общего образования будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия, а также предметные умения, навыки и способы действий.

Личностные универсальные учебные действия

будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к познанию своего края;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу;
- интерес к изучению истории и культуры родного края;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с природой родного края;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной культурой.
- получит возможность для формирования:
- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению истории, культуры и природы родного края;
 - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
 - морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Универсальные учебные действия

научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение (как по ходу его реализации, так и в конце действия).

Познавательные универсальные учебные действия

научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в

открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной формах;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной формах;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

научится:

- узнавать государственную символику Курганской области;
- находить на карте мира свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами;
- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- называть и отличать растения и животных нашего края;
- знать, называть и описывать достопримечательности родного края;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов.

получит возможность научиться:

- описывать герб и флаг, герб родного города;
- знать и называть значимые даты, связанные с историей города, гимназии, хронологические рамки значительных событий и процессов;
- ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- соотносить события своего города с историей всей страны;
- называть наиболее значительные памятники культуры родного края, имена их создателей;
- показывать на карте исторические объекты;
- объяснять отдельные исторические термины;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за сохранение природы родного края, соблюдать правила экологичного поведения;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- воспринимать сказки, легенды, мифы в качестве источников изучения истории (видение в них описания прошлого, исторические версии);

- видеть в историко-литературных описаниях отражения возможных исторических событий в этапах, в развитии;

- участвовать в общественно полезных делах.

Воспитательные результаты

- элементарные представления о Зауралье как части страны;

- представление о наиболее значимых страницах истории, традициях и культурном достоянии, природе Зауралья (села, района, области, своей семьи), о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- знание собственной истории (семьи, рода, фамилии) на фоне знания отечественного историко-культурного процесса;

- знание содержания таких понятий и категорий, как «Отечество», «патриотизм», «патриот», «служение Отечеству» и др.;

- понимание необходимости изучения своих истоков;

- понимание сущности и особенностей патриотизма;

- знание правил поведения в общественных местах (библиотеке, музее и т.д.).

Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	теория	практика	
1	Викторина «Знатоки-краеведы»	1 ч	1		тестирование
2	Моя школа: вчера и сегодня	2 ч	1	1	Опросы
3	Семейные праздники	3ч	1	2	Собеседование
4	Жить в добром согласии	3 ч	1	2	
5	История одного памятника	2 ч	1	1	
6	Памятники духовной культуры	2 ч	1	1	
7	Литература и искусство. Виктор Потанин «Белые кони»	1 ч		1	наблюдение
8	Что дает наш край стране	3 ч	1	2	
9	Экскурсия на предприятие	2 ч	1	1	наблюдение
10	Соседи курганской области	2 ч	1	1	
11	Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области	3 ч	1	2	
12	Природа Зауралья. Заказники Курганской области	3 ч	1	2	
13	Экскурсия «Удивительное рядом»	3 ч	1	2	
14	Наша экологическая тропа	2 ч	1	1	краеведческие конкурсы
15	Учимся работать с краеведческой литературой	3 ч	1	2	
16	Итоговое занятие-игра	1 ч		1	тестирование
	ИТОГО	36 ч			

В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы).

Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Содержание программы

Тема №1. Викторина «Знатоки-краеведы» (1 ч.)

Закрепление полученных знаний об истории, географии, культуре, природе родного края: образование Курганской области, геральдические символы, национальный состав, численность населения, города и достопримечательности, растения и животные, водные ресурсы Курганской области; люди, прославившие Курганскую область; некоторые важнейшие даты и исторические события; происхождение географических названий; регионы, республика, граничащие с Курганской областью.

Практическая часть: выполнение заданий викторины. Знакомство с планом работы на учебный год.

Тема №2. Моя школа: вчера и сегодня (2 ч.)

История создания школы, время основания, интересные факты из истории, информация о лучших учителях и обучающихся, о достижениях. Флаг, герб, гимн, традиции и праздники школы. Загадки о школьных принадлежностях. Из истории школьных принадлежностей. Учебные предметы и их появление в зависимости от запросов времени. Из истории развития образования Курганской области: первые учебные заведения (Александровская женская гимназия, уездное училище, приходское училище, женская школа); школьный уклад, учебные предметы, особенности обучения, сохранившиеся здания. Методы проведенного исследования домашней работы: опрос, изучение информационных источников (литература, фотографии).

Практическая часть: работа в группах: соотнесение изображений школьных принадлежностей прошлых лет с их наименованием и текстом, объясняющим их назначение; сравнительный анализ учебных предметов, изучаемых в разные эпохи. Совместное планирование работы по созданию музейного уголка-выставки: определение названия, экспонатов, разделов выставки, источников информационного исследования, категории посетителей. Ценностное общение «История одной школьной фотографии». Творческая работа по составлению синквейна на тему «Моя школа: вчера и сегодня».

Тема №3. Семейные праздники (3 ч.)

Понятие «семейные праздники». Отличительные особенности семейных праздников. Семейные праздники: Новый год, День рождения, День свадьбы, День семьи, любви и верности. История происхождения праздников. Традиции, обычаи и символы семейных праздников. Легенда о Петре и Февронии. Памятники, посвященные семье, в Курганской области. Для чего нужны семейные праздники?

Практическая часть: выступления детей о семейных праздниках «День матери» и «День отца».

Тема №4. Жить в добром согласии (3 ч.)

Понятия: толерантность, терпимость, толерантный человек. Из истории происхождения слова «толерантность». Песни и стихи о дружбе и толерантности. Сказка о толерантности. Китайская притча «Ладная семья», сказка Г.-Х. Андерсена «Гадкий утенок» как примеры терпимого и нетерпимого отношения к окружающим. Почему мы не принимаем других людей. Качества толерантного человека.

Практическая часть: эмоциональные тренинги: «Комплименты», «Пазлы», «Мы похожи тем, что...», «Пожелания». Дискуссия «Мы разные: хорошо это или плохо». Создание и презентация эмблемы толерантности.

Тема №5. История одного памятника (2 ч.)

Понятия: памятник, паспорт памятника. Виды памятников: мемориальные, археологические, архитектурные, исторические, памятники искусства. Их отличительные особенности.

Памятник как часть истории развития города (села) и страны. Памятники: монумент А. Матросову, памятник архитектуры XVIII века - дом купчихи Пелишевой и уездное мужское училище; городище «Чудаки Юргамышского района»; скульптура «Детство» и другие.

Практическая часть: работа над смыслом цитаты С. Бесчастного «Памятники - это восклицательные знаки истории». Работа в группах: классификация видов памятников на основе выявленных отличительных особенностей; коллективно-распределенная работа по составлению паспорта памятника; изучение информационных источников; фиксирование полученной информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану. Создание коллективного справочника памятников.

Тема №6. Памятники духовной культуры (2 ч.)

Понятие: духовность, памятники духовной культуры. Что роднит храмы с другими достопримечательностями? Отличие понятий «храм» и «церковь». Из истории строительства и происхождения названий православных храмов Чимеевская церковь в селе Чимеево Белозерского района. Предания о Чудотворной иконе Казанской Божьей матери. Далматовский монастырь. Роль храмов в развитии образования, первые школы при монастырях, Далматовское духовное училище, Далматовское мужское училище; деятели науки и культуры России, получившие первоначальное образование здесь (А.С. Попов, А.Ф. Мерзляков, К.Д. Носилов, В.М. Флоринский).

Храм как памятник культуры и архитектурная достопримечательность. Основные особенности архитектуры православных и мусульманских храмов (мечетей). Символическое значение элементов архитектуры. История и архитектурные особенности местного храма.

Практическая часть: храмы на территории Курганской области: коллективно-распределенная деятельность в группах по работе с различными информационными источниками. Наблюдение за архитектурными особенностями, выявление общего и отличительного. Фиксация информации в таблицах. Представление результатов.

Тема №7. Литература и искусство. Виктор Потанин «Белые кони» (1ч)

Сведения из биографии В.Ф. Потанина. Герои рассказов автора. Образы сельских жителей, судьба которых неотделима от истории родного Зауралья. Рассказ В. Потанина «Цыганское счастье» из повести «Белые кони». Притча о добре и зле. Стихи о добрых делах.

Практическая часть: игра-тренинг «Будем откровенны». Работа над смыслом цитаты из произведения «В любом человеке ищи добро». Анализ характеров и поступков Кольки и Степы. Установление аналогий между основной идеей рассказа и смыслом пословиц. Подробный пересказ текста по опорным словам.

Тема №8. Что дает наш край стране (3 ч.)

Понятия: сельское хозяйство, промышленность. Игра «Верите ли вы?»: интересные факты о промышленных предприятиях Курганской области и их достижениях.

Отрасли хозяйства, развитые на территории Курганской области. Сельское хозяйство: выращивание зерновых культур, животноводство, растениеводство, семеноводство, перерабатывающая и пищевая промышленность, мясомолочное производство.

Полезные ископаемые, их месторождения и использование в различных отраслях народного хозяйства страны.

Промышленность Курганской области. Из истории развития промышленного производства края: эвакуация в годы Великой отечественной войны промышленных предприятий страны в Курганскую область; начало роста крупного промышленного производства в Кургане; выпуск продукции для фронта. Что производят на предприятиях Курганской области. Поставки продукции, выпускаемой предприятиями Зауралья, в регионы России и другие страны.

Вклад Курганской области в развитие промышленности и сельского хозяйства страны.

Курганстальмост как ведущее российское предприятие, выпускающее мостовые металлические конструкции. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лего (сборка моста).

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов, обозначение условными знаками месторождения полезных ископаемых в районах Курганской области. Игра «Пиктограммы» - восстановление текста о достижениях края в области народного хозяйства.

Работа в группе с информационными источниками. Выполнение заданий по предложенному плану, представление результатов работы.

Тема №9. Экскурсия на предприятие (2 ч.)

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства Курганской области, для общества в целом.

Правила техники безопасности на предприятии. Оформление детьми тематического альбома, стенгазеты и т.д.

Тема №10. Соседи Курганской области (2 ч.)

Понятие: Уральский федеральный округ. Загадки о физической карте. Регионы и республика, граничащие с Курганской областью. Работа над смыслом пословиц, цитат о путешествиях. Административный центр, численность населения, основной национальный состав области или республики, достопримечательности.

Путеводитель, фотоаппарат и видеокамера как неотъемлемый атрибут путешественника.

Практическая часть: работа с физической картой, нахождение географических объектов. Работа в коллективно-распределенной деятельности по проведению информационных исследований с использованием различных источников. Фиксирование информации в таблице. Составление сообщения по готовому плану.

Тема №11. Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области (3 ч.)

Понятие «лекарственные растения». Стихотворение П. Синявского «Скорая помощь». Из истории использования целебных свойств растений. Основные способы применения сырья лекарственных трав. Лекарственные растения Курганской области, места произрастания, характеристика внешнего вида и целебных свойств. Правила заготовки и сушки растений. Правила безопасности.

Практическая часть: заполнение и анализ анкет «Что я знаю о лекарственных растениях Курганской области?». Правила сбора и сушки растений: восстановление порядка действий, объяснение их значения. Коллективно-распределенная деятельность в группах по проведению исследования на основе различных информационных источников. Фиксация информации в таблицах и составление на ее основе рассказа о растениях. Создание справочника-определителя, презентация продукта.

Тема №12. Природа Зауралья. Заказники Курганской области (3 ч.)

Понятия: особо охраняемые природные территории, заказники, заповедники. Их роль и значение в сохранении редких видов растительного и животного вида. Отличительные особенности. Причины вымирания животных и растений. Природные заказники Курганской области. Курганский государственный зоологический заказник. Обитатели заказника.

Практическая часть: разгадывание ребусов, прохождение квеста, выполнение заданий: работа с картой заказников Курганской области, решение экологических задач, просмотр видеofilьмов об особо редких животных заказника, фиксирование информации в

маршрутном листе. Экологический тренинг «Музыкальные картинки». Составление сообщения по готовому плану.

Тема №13. Экскурсия «Удивительное рядом» (3 ч.)

Воздействие общения с природой на эмоциональное состояние человека. Интересные факты о растениях и животных родного края.

Практическая часть: наблюдение за объектами природы. Эмоциональный тренинг «Обними дерево». Игра-наблюдение «Шерлок Холмс». Выбор «имени» объекта будущей экологической тропы. Загадки, экологические игры «Ищи взаимосвязи», «Жалобная книга природы». Прием «SMS» - составление письменного сообщения по результатам экскурсии.

Тема №14. Наша экологическая тропа (2 ч.)

Понятие «экологическая тропа». Цели создания экологических троп. История создания первой пешеходной тропы в России. Экологическая тропа в Белозерском заказнике.

Практическая часть: просмотр видеосюжета «Экологическая тропа в Белозерском заказнике». Составление плана-проекта школьной экологической тропы. Обсуждение и оценивание идей. Формирование рабочих групп (поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы), распределение работы, выбор ответственных. Определение источников информации. Работа над смыслом цитаты Антуана де Сент-Экзюпери «Встал утром, умылся, приведи в порядок себя и свою планету».

Тема №15. Учимся работать с краеведческой литературой (3 ч.)

Правила поведения в библиотеке, в читальном зале библиотеки. Знакомство с фондами библиотеки (литературой по краеведению). Знакомство со способами поиска необходимой литературы: по алфавитному и систематическому каталогам, по картотекам (по заглавиям произведений и по персоналиям).

Практическая часть: обсуждение смысла цитат Д. Менделеева «Незаписанная мысль - потерянный клад» и М.В. Ломоносова «Увидеть и познать свой край можно либо своими глазами, либо при помощи книг». Самостоятельная познавательная деятельность по Маршрутному листу: поиск и отбор нужной информации в различных источниках; работа с каталогами, фиксация результатов работы в таблице, составление перечня использованных источников информации. Обсуждение способов оформления и представления результатов исследования.

Тема №16. Итоговое занятие-игра (1 ч.)

Закрепление понятий: Родина, Малая Родина. Геральдика, достопримечательности, флора и фауна Курганской области. «Говорящие» поступки человека, любящего свой край. Стихи о Родине, о городе будущего.

Практическая часть: разгадывание ребусов, участие в играх «Краевед-бой», «Знаем ли мы достопримечательности своего края», «Замочная скважина», «Четвертый лишний», игра-фантазия «Город будущего», «Я люблю свой край», «Интервью».

Презентация творческих выставок, посвященных родному краю. Обсуждение полезных дел для своей малой родины.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата проведения занятия	Кол-во часов		Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1	Зауралье – край родной		1 ч	Викторина «Знатоки-краеведы»	Теория	
2	Мой мир – моя семья		2 ч	Моя школа: вчера и сегодня	Практик	

			3 ч	Семейные праздники	Теория и практика	
			3 ч	Жить в добром согласии	Теория и практика	
3	Достопримечательности Кургана		2 ч	История одного памятника	Теория и практика	
			2 ч	Памятники духовной культуры	Теория и практика	
4	Литературное Зауралье. Сказки Зауральских писателей		1 ч	Литература и искусство. Виктор Потанин «Белые кони»	Теория	
			3 ч	Что дает наш край стране	Теория и практика	
			2 ч	Экскурсия на предприятие	Теория и практика	
			2 ч	Соседи Курганской области	Теория и практика	
5	Природа Зауралья. Животные и растения Зауралья		3 ч	Природа Зауралья. Лекарственные растения Курганской области	Теория и практика	
			3 ч	Природа Зауралья. Заказники Курганской области	Теория и практика	
6	Достопримечательности Курганской области		3 ч	Экскурсия «Удивительное рядом»	Теория и практика	
			2 ч	Наша экологическая тропа	Теория и практика	
7	Игры моих бабушек и дедушек		3 ч	Учимся работать с краеведческой литературой	Теория и практика	
8	Итоговое занятие-игра		1 ч			

Календарный учебный график

Четверть	Период	Продолжительность	Каникулы	Сроки	Продолжительность
1 четверть	01.09.2022–28.10.2022	8 недель, 2 дня	Осенние	29.10.2022–06.11.2022	9 дней
2 четверть	07.11.2022–30.12.2022	8 недель	Зимние	31.12.2022–09.01.2023	10 дней
3 четверть 2–4 класс	10.01.2023 – 24.03.2023	10 недель, 1 день	Весенние	26.03.2023–02.04.2023	8 дней
3 четверть 1 класс	10.01.2023 – 18.02.2023 27.02.2023–24.03.2023	9 недель, 1 день	Дополнительные	18.02.2023–26.02.2023	9 дней
4 четверть	03.04.2023–26.05.2023	7 недель, 2 дня	Летние	01.06.2023-31.08.2023	92 дня
Итого для 2 – 4 классов		34 недели (170 дней)			119 дней

Формы текущего контроля/ промежуточной аттестации: В конце каждого полугодия проводится промежуточная аттестация, выявляющая результативность обучения (викторины, тестирование, опросы, конкурсы). Отслеживание личностного развития обучающихся осуществляется методом наблюдения и собеседования.

Материально техническое оборудование: бумага, фломастеры, клей, тетрадь.

Информационное обеспечение: кабинет, компьютер, банк данных (разработки уроков, бесед)

Кадровое обеспечение: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мое любимое Зауралье» реализуется учителями начальных классов, высшей квалификационной категории Мальцева Е.И, Пылкова Н.Б, Федотова Е.М

Методические материалы: Изучение родного края, его истории необходимо для всех детей, независимо от возраста. Содержание при этом будет различным, т.к. выбор информации и методов зависит от возрастных и познавательных особенностей обучающихся. Цель краеведческой работы – способствовать развитию духовно – ценностных ориентаций и практики в их жизненном пространстве, а также социальной адаптации.

Многообразие форм и методов, доступность источников для самостоятельного изучения, возможность общения с очевидцами исторических событий – все это делает занятия интересными и увлекательными, помогает увлечь детей в замечательный мир исследований, открытий, раскрывает их творческие способности, оказывает воспитательное воздействие на обучающихся. Программой предусмотрено: работа в библиотеках, архивах, посещение музеев, исторических объектов. Особое внимание уделено изучению информационной базы для проведения краеведческого исследования, видам изучаемой информации.

Используется дифференцированный, индивидуальный подход в обучении.

Ожидаемый результат изучения краеведения и выполнение обучающимися самостоятельной работы: приобретение навыков опыта социальной практики, способность занять активную жизненную позицию, устойчивое стремление к самовоспитанию.

Оценочные материалы

Для оценки результативности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы применяются входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля. Входящий контроль- собеседование. Текущая диагностика осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога(тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки. Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия учебного года. Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах. Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: итоговое тестовое задание «Моя родина»

Список литературы

1. Чуракова, Р. Г. Окружающий мир. Изучаем природу родного края, 4 кл.: тетрадь для внеурочной деятельности / Р. Г. Чуракова, - Москва : Академкнига/учебник, 2017. - 48с.: ил. - Текст : непосредственный.
2. Моя малая Родина: Курганская область : атлас : 1-4-й класс / под ред. В. В. Латюшина. - Челябинск: Край Ра, 2019. - 16 с. - Текст : непосредственный.
3. По Кургану с карандашами : раскраска / сост. Е. В. Змиенко, авт. текстов и рис. Е. Е. Веселовская. - Челябинск: Край Ра, 2020. - 16 с. - (Путешествуй и раскрашивай). - Текст : непосредственный.
4. Птицы Южного Урала и Зауралья : рабочая тетрадь / Н. А. Белоусова, Н. Н. Титаренко. - Челябинск: Край Ра, 2020. - 36 с. - (Моя малая Родина). - Текст: непосредственный.

Интернет-источники

1. 25 главных достопримечательностей Курганской области - Must-see.top : [сайт]. - 2018. - URL: <https://must-see.top/dostoprimechatelnosti-kurganskoj..> (дата обращения: 04.03.2021). Текст : электронный.
2. Википедия: сайт. - 2001. - URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%8F%D0%B1%D0%B..> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст : электронный.
3. Семейные праздники : какие есть в России и как отмечают главные даты в семье: сайт. - URL: <https://rusprazdnik.net/semeynye/kakie-byvayut-semeyn..> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
4. Детям о святых Петре и Февронии. Школа радости Спасо-Парголовского храма : официальный сайт. - 2009. - URL: <https://happy-school.ru/publ/50-1-0-373> (дата обращения: 04.02.2021). - Текст : электронный.
5. Загадки про карту: сайт. - URL: <https://zagadki.info/zag/karta.html> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
6. Пономарева, В. П. Картотека игр по краеведению / В. П. Пономарева // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. - 2018. - 08 июня. - URL: <https://nsportal.ru/detskij-sad/regionalnyu-komponent/2018/06/08/ka..> kraevedeniyu (дата обращения: 07.03.2021). - Текст : электронный.
7. Курганская область - Характеристика // Polpred.com : [сайт]. - URL: <https://polpred.com/?cnt=195&fo=5&obl=57&..> venchur.ru/regions/116.htm (дата обращения: 04.03.2021). - Текст : электронный.
8. Навроздашвили, Е. В. Занимательные задания об окружающем мире : методическое пособие / Е. В. Навроздашвили // Педагогическое сообщество Урок.РФ [сайт]. - 2018. - URL: https://xn--jlahfl.xn-plai/library/zanimatelnie_zadaniya_ob_okruzhayushem_mire_081731.html (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
9. Мы разные, но мы вместе. Детский час : [сайт]. - 2012. - URL: https://detskiychas.ru/rasskazy/my_raznye_my_vmeste/ (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
10. Курганстальмост : официальный сайт. Курган. URL: <http://www.kurganstalmost.ru/> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
11. Промышленное производство // Правительство Курганской области: официальный сайт. - URL: <https://kurganobl.ru/promyshlennoe-proizvodstvo> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
12. Синявский П. А. Зеленая аптека / П. А. Синявский. // Вам подарок: [сайт]. - URL: <https://www.vampodarok.com/stihi/detskie/priroda/cont..> (дата обращения: 04.03.2021). - Текст : электронный.
13. Кривошеина, Т. С. Великое чудо семья : сценарий праздника / С. Кривошеина // gosuchebnik.ru : [сайт]. 2017. URL: <https://rosuchebnik.ru/material/stsenariy-prazdnika-v..> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
14. Литвиненко, Е. Ю. Технологическая карта урока по теме «Наши ближайшие соседи» : план-конспект по окружающему миру (3 класс) / Е. Ю. Литвиненко // Образовательная социальная сеть nsportal.ru : [сайт]. - 2017. - 01 октября. URL: <https://nsportal.ru/nachalnayshkola/okruzhayushchiimir/2017/10/01/tehnologicheskayakarta-uroka-ro-teme-nashi> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
15. Распопов, П. Город Челябинск: история и достопримечательности / П. Распопов // Ураловед : [сайт].- 2020. 23 января. URL: [https://uraloved.ru/goroda-i-sela/chelyabinskaya-obl/..](https://uraloved.ru/goroda-i-sela/chelyabinskaya-obl/) (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
16. Все о Казахстане: [сайт]. - 2017. - URL: <https://kazakhstanlife.ru/chto-posmotret-v-nursultane/> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
17. 25 главных достопримечательностей Казахстана // top-10.travel: [сайт]. - 2020. - URL: <https://top10.travel/dostoprimechatelnosti-kazaxsta> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.

18. Интерактивная карта природных ресурсов Курганской области / Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области: официальный сайт. - URL: <http://www.priroda.kurganobl.ru/4824.html> (дата обращения: 09.03.2021). - Текст: электронный.
19. Город Курган - главные достопримечательности и интересные места (с фото) // Все достопримечательности: [сайт]. 2020. URL: <http://dostoprimechatelnosti-m.ru/gorod-kurgan-glavn.interesnye-mesta-s-foto/> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
20. Природно-экологические аспекты туризма (перечень особо охраняемых территорий и памятников природы, природы, природные заказники) // Туристический портал Курганской области: [сайт]. URL: <http://kurganturizm.narod.ru/perechenpriroda.html> (дата обращения: 07.03.2021). Текст : электронный.
21. Лица Зауралья : [сайт]. - URL: <http://persona.kurganobl.ru/pisateli-zhurnalisty-izdateli> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
22. Материалы о животных и растениях Курганской области // Погода Омск [сайт]. URL: http://pogodaomsk.ru/Archive/Zhivotnye/Sibirskaya_kos.. (дата обращения: 09.03.2021). - Текст : электронный.
23. Генератор ребусов // Ребус номер один : [сайт]. - URL: <http://rebus1.com> (дата обращения: 09.03.2021). - Текст: электронный.
24. Знаменитые земляки - Курганская область : [сайт]. - URL: <https://tourism-kurgan.ru/lichnosti/> (дата обращения: 04.02.2021). - Текст: электронный.
25. Достопримечательности Кургана: фото, названия, описания : [сайт]. - URL: <http://tur-ray.ru/dostoprimechatelnosti-kurgana.html> (дата обращения: 07.03.2021). - Текст: электронный.
26. Сайт знатоков и любителей Урала // Ураловед: [сайт]. - URL: <https://uraloved.ru/> (дата обращения: 09.03.2021). - Текст: электронный.
27. Курганский областной краеведческий музей : официальный сайт. - Курган. - URL : <http://museum.kurg.muzkult.ru/> (дата обращения: 04.03.2021). Текст : электронный.
28. Курганская областная дума. Герб, флаг и гимн Курганской области: официальный сайт. - Курган. - URL : <http://www.kurganoblduma.ru/> (дата обращения: 04.03.2021). - Текст: электронный.
29. Урок-дискуссия «Добро и зло» // Инфоурок: [сайт]. - URL: <https://infourok.ru/urokdiskussiya-dobro-i-zlo-klass-..> (дата обращения: 04.03.2021). - Текст: электронный.

Приложения

Оценочный материал «Я, моя семья, мои соседи»

Викторина «Самый умный краевед»

Все ребята делятся на небольшие группы и получают путеводные листы с указанной последовательностью прохождения станций и журнал команды.

Вступительное слово: Здравствуйте уважаемые участники викторины по краеведению «Самый умный краевед». Она пройдет в форме игры по станциям. Это своеобразное закрепление полученных знаний и умений на занятиях по краеведению. Викторина проводится в пять этапов: 1-я станция «Географическая», 2-я станция «История в ребусах», 3-я станция «История в фотографиях», 4-я станция «История в лицах», 5-я станция «Архитекторы». Внимание, условия викторины: Каждой команде выдается путеводный лист, в котором по порядку прописаны станции, которые необходимо пройти. Порядок прохождения станций строго соблюдается членами команды. Также каждой команде выдается журнал, в котором фиксируются все их набранные баллы за каждую пройденную станцию. По завершению прохождения всех станций в журнале команды должны быть заполнены все строки документа. В противном случае журнал не рассматривается.

Моя родословная

Форма аттестации/контроля: викторина, практическая работа

Викторина

1. Что такое родословная? (История рода).
2. Как называется наука, изучающая родословную? (Генеалогия).
3. Что такое генеалогическое древо? (История твоего происхождения)
4. Антоним слова «предки»? (Потомки).
5. Кого мы называем «кузеном», «кузиной»? (двоюродных брату и сестру)
6. Кем приходится мужу мать и отец его жены? (Тёща, тесть).
7. Кем приходится жене мать и отец её мужа? (Свекровь, свёкор).
8. Я тебе не отец, но ты мне – сын. Кто я? (Мать).
9. Что означает слово «пасынок»? (Неродной сын).
10. Как с латинского переводится слово «фамилия»? (семья)
11. Кто такой «пращур»? (родитель прапрадеда)
12. Каким образом чаще всего образовывались русские фамилии? (от личных имен и прозвищ)

Оценивание результатов:

8-12 верных ответов – 3 балла;

4-7 верных ответа – 2 балла;

0- 3 верных ответа – 1 б

