


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КУРГАНА «ГИМНАЗИЯ № 27»

Принято
на заседании педагогического совета
Протокол № 11 от 20.05, 2022г.

Утверждено:
Директор гимназии
 Н.Н.Карпова
Приказ № 80 от 20.05 2022



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социально-гуманитарной направленности
«Профессиональный компас»
Возраст обучающихся: 8-9 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель: Казарина Татьяна
Михайловна, педагог дополнительного
Образования

г. Курган 2022

Пояснительная записка

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность данной работы в том, что с раннего возраста формируются любовь к труду, принятие труда как ценности и его важность. Программа соответствует государственному, социальному запросам родителей и детей.

Отличительные особенности программы:

Отличительные черты:

Имея достаточные сведения о многообразии профессий и их специфике, школьники смогут в будущем выбрать сферу профессиональной деятельности, в которой они смогут себя реализовать как личность. Младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный (пропедевтический), закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Адресат программы:

Для обучающихся 7 – 9 лет.

Срок реализации (освоения) программы:

1 учебный год, 34 недели

Объем программы: 34 часа.

Формы обучения, особенности организации образовательного процесса:

фронтальные, коллективные, групповые, малой группой, парные, индивидуальные.

Особенности организации образовательного процесса: очная, форма обучения

Наличие детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

Создание специальных условий не требуется.

Уровни сложности содержания программы: Стартовый (ознакомительный) - 1 год

Цели и задачи программы.

Цель программы - создание условий для ранней профессиональной ориентации младших школьников средством учебно-методического комплекса «Профессиональный компас».

Задачи программы:

- сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; взаимосвязях между различными профессиями;

- сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека;
- сформировать комплекс универсальных учебных действий, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно-полезному труду;
- воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу;
- способность к оценке своей трудовой деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей, занимающихся охраной природы;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с профессиями людей мира культуры, искусства.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;
- адекватного понимания причин успешности/ не успешности своего труда;
- ценностного отношения к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- ценностного отношения к трудовой и творческой деятельности людей;
- отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, не бережному отношению к результатам труда;
- морального сознания, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- опускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- иметь общее представление о мире профессий в своём регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- иметь представления о современных профессиях, их социальной значимости, историю их возникновения, описывать их особенности.

Воспитательные результаты

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний:

- элементарные представления об основных профессиях, в том числе профессиях своих родителей и прародителей;
- первоначальные представления о нравственных основах труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления о современной экономике.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом:

- целеустремлённость и настойчивость, бережливость;

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей;
- стремление к познанию и истине, творчеству и созиданию;
- трудолюбие, работа в коллективе, ответственное отношение к труду и творчеству;
- отношение к учебе как виду трудовой и творческой деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия:

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения профессиональных проб, праздников труда, города мастеров, акций д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой т. и деятельности);
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей.

Основными формами реализации программы являются:

- комбинированные (теория и практические);
- презентации;
- беседы;
- проекты;
- видеоуроки;
- игры;
- занятия по планированию своей деятельности и осуществлению самоконтроля заходом ее осуществления
- экскурсии (в том числе виртуальные)

План

№ п/п	Название раздела программы		Формы промежуточной аттестации
	Количество часов		
1.	О профессии и трудолюбии	2	
2.	Что такое орудия труда и результат труда?	3	
3.	Мы едем, едем, едем	2	
4.	Кто нас учит?	2	
5.	Кто нас защищает?	2	
6.	Почему я люблю трудиться?	2	

7.	Кто нас кормит?	2	
8.	Кто охраняет природу?	2	
9.	Путешествие на ферму	2	
10.	Кто построил дом?	2	
11.	Хранители истории и знаний	2	
12.	Кто нас лечит?	2	
13.	Какое дело тебе по душе?	2	
14.	Проект «Профессии»	6	
15.	Промежуточная аттестация	1	Диагностическая работа
	Итого	34	

Содержание программы

Раздел 1. О профессии и трудолюбии.	Количество часов: 2
Раздел 2. Что такое орудия труда и результат труда?	
Тема 1. Что такое орудия труда?	Количество часов: 2
Тема 2. Что такое результат труда?	Количество часов: 1
Раздел 3. Мы едем, едем, едем.	Количество часов: 2
Раздел 4. Кто нас учит?	Количество часов: 2
Раздел 5. Кто нас защищает?	Количество часов: 2
Раздел 6. Почему я люблю трудиться?	Количество часов: 2
Раздел 7. Кто нас кормит?	Количество часов: 2
Раздел 8. Кто охраняет природу?	Количество часов: 2
Раздел 9. Путешествие на ферму.	Количество часов: 2
Раздел 10. Кто построил дом?	Количество часов: 2
Раздел 11. Хранители истории и знаний.	Количество часов: 2
Раздел 12. Кто нас лечит?	Количество часов: 2
Раздел 13. Какое дело тебе по душе?	Количество часов: 2
Раздел 14. Проект «Профессии».	Количество часов: 6
Раздел 15. Промежуточная аттестация.	Количество часов: 1

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела программы	Дата проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма текущего контроля / промежуточной аттестации
1.	О профессии и трудолюбии		2	О профессии и трудолюбии	комбинированная	
2.	Что такое орудия труда и результат труда?		2	Что такое орудия труда?	комбинированная	
			1	Что такое результат труда?	комбинированная	

					нная	
3.	Мы едем, едем, едем		2	Мы едем, едем, едем	комбинированная	
4.	Кто нас учит?		2	Кто нас учит?	комбинированная	
5.	Кто нас защищает?		2	Кто нас защищает?	комбинированная	
6.	Почему я люблю трудиться?		2	Почему я люблю трудиться?	комбинированная	
7.	Кто нас кормит?		2	Кто нас кормит?	комбинированная	
8.	Кто охраняет природу?		2	Кто охраняет природу?	комбинированная	
9.	Путешествие на ферму		2	Путешествие на ферму	комбинированная	
10	Кто построил дом?		2	Кто построил дом?	комбинированная	
11	Хранители истории и знаний		2	Хранители истории и знаний	комбинированная	
12	Кто нас лечит?		2	Кто нас лечит?	комбинированная	
13	Какое дело тебе по душе?		2	Какое дело тебе по душе?	комбинированная	
14	Проект «Профессии»		6	Проект «Профессии»	комбинированная	
15	Промежуточная аттестация		1	Диагностическая работа		Диагностическая работа

Календарный учебный график

Количество учебных недель	34 недели
Первая четверть	с 01.09.2022 г. по 23.11.2022 г., 7 учебных недель и 3 дня
Каникулы	с 25.10.2022 г. по 07.11.2022 г.
Вторая четверть	с 08.11.2021 г. по 30.12.2021 г., 7 учебных недель и 4 дня

Каникулы	с 31.12.2022 г. по 10.01.2022 г.
Третья четверть	с 11.01.2023 г. по 19.03.2023 г., 8 учебных недель и 4 дня
Каникулы	с 20.03.2023г. по 27.03.2023 г.
Четвертая четверть	с 28.03.2023 г. по 31.05.2023 г., 9 учебных недель и 2 дня
Каникулы	с 01.06.2023 г.

Формы текущего контроля / промежуточной аттестации

Промежуточная аттестации проводится 1 раз в конце учебного года по итогам реализации программы.

Форма промежуточной аттестации - Диагностическая работа

Материально-техническое обеспечение

- учебный класс;
- УМК «Профессиональный компас»;
- компьютер;
- мультимедиа-проектор.

Информационное обеспечение

Видеоуроки, презентации.

Методические материалы

- Методические рекомендации автора программы по проведению занятий.
- Презентации по темам.
- Видеоматериалы по темам.
- Наглядные пособия.
- Методическая литература для учителя.
- Рабочие тетради для обучающихся.

Оценочные материалы

Диагностическая работа, инструкция по проведению работы и оценочные материалы представлены в пособии «Диагностика уровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников».

Список литературы

1. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: методические рекомендации. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 60 с.
2. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: программа курса. 1-4 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 20 с.
3. Панченко Ю.В., Евстафьева С.А Профессиональный компас: рабочая тетрадь. 1-2 класс / ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2017.- 36 с.
4. Диагностикауровня сформированности представлений о мире профессий и ценностного отношения к труду у младших школьников.